

Tanto la investigación como la experiencia son coincidentes en considerar el liderazgo como un factor clave para el éxito de los centros escolares. De esta forma, es posible afirmar que **la calidad de las escuelas depende en gran medida de la competencia, dedicación y estilo de liderazgo del equipo directivo**. Efectivamente, diversos trabajos han encontrado que la actividad de los directivos escolares influye, de una manera significativa aunque indirecta, sobre el rendimiento académico de los alumnos.

Algunos autores han llegado a cuantificar esa aportación. Así, Waters, Marzano y McNulty (2003) afirman que el rendimiento de los estudiantes puede incrementarse en 0,25 desviaciones típicas en función de un directivo u otro. Leithwood y Riehl (2005), por su parte, defienden que **el 20% de la aportación de la escuela al rendimiento de los alumnos es debida a la labor del líder escolar**.

[...] hay una serie de prácticas que comparten los directivos que consiguen un centro de calidad. Entre ellas se encuentran:

1. **Identificar y articular la visión de la escuela**. Es un soñador, imagina una escuela mejor, y sabe comunicar sus ideas, entusiasmar a la comunidad educativa y puede tomar las decisiones correctas para hacer de esa visión una realidad.
2. **Desarrollar a las personas**. Se preocupan por poner en marcha y potenciar actividades que favorezcan el desarrollo de los miembros de la comunidad escolar, especialmente, de los docentes. A través, básicamente, de tres estrategias: generando oportunidades para el desarrollo, dando apoyo individualizado a los docentes y aportando un referente adecuado.
3. **Fortalecer la cultura escolar inclusiva**: los líderes influyen sobre la cultura organizativa de la escuela a través de prácticas orientadas a desarrollar normas, creencias, actitudes y valores compartidos
4. **Centrarse en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje**: los directores más exitosos mantienen su atención prioritaria en mejorar la enseñanza, las prácticas de aula y ayudar a los docentes a desarrollar mejor su trabajo.
5. **Fomentar la creación de comunidades profesionales de aprendizaje**. Se ocupan y preocupan por promover un sentido de comunidad entre todos los miembros de la escuela: estudiantes, docentes y familias.
6. **Promover la colaboración entre la escuela y la familia**, potenciando el desarrollo de la cultura educativa en las familias.

[F. Javier Murillo Torrecilla](#).

Organización escolar de un centro escolar.

VII jornadas educativas BIHE. 2010