

## 1. MAILA

## 2. MAILA

## 3. MAILA

## 4. MAILA

## 4.1.1. Ikasleak ikasgelaren eta ikastetxearen antolakuntzan eta funtzionamenduan parte hartu dezaten eta inplikatu daitezen sustatzea, bizikidetzaren positiborako neurriei bide emanez.

Ikasleek ordezkari-organoren duten parte-hartzea derrigorrezko funtzioetara mugatzen da, parte-hartzea duten kasuetan. Gainerakoetan, irakasleek ekintzen araberakoa da, eta ikastetxearen jarraibiderik ez dago.

Zuzendaritzak ikastetxeko jardueretan ikasleek parte-hartzea bultzatzera bideratzen ditu irakasleak, partaidetza eta pertenezia-sentimendua sustatzeko.

Ikasleek talde/gela bakoitzaren kudeaketaren zenbait alderditan parte hartzeko plana abian jarri da (taldeko delegatuak, talde-tutoretza bilerak, eta abar), bai eta ikastetxeko koordinazio- eta gobernu-organoen parte hartzeko, hala badagokio.

Zuzendaritzak zenbait prozedura ezarri ditu ikasleak ikasgelan eta ikastetxean inplikatzeko, antolaketari, funtzionamenduari eta bizikidetzari buruzko gaietan. Ordezkariekin biltzen da, aldian behin. Ikasleek parte-hartzearen berariazko helburua hezkuntza-prozesuaren zati izatea da.

Prozedura edo mekanismo horiek dokumentuetan jasota daude. Emaizak ebaluatzen ditu, eta hobekuntzak abian jartzen.

Ikasleek parte-hartzea ikastetxearen bereizgarrietako bat da. Ikasleek parte hartzen dute ikaskuntza-prozesuetan (ebaluazioa, metodologia, eta abar) eta ikasgelaren eta ikastetxearen beste alderdi batzuetan. Ikastetxearen bizitzan eta antolaketan parte hartzea erabat finkatuta dago.

Ikasleek entzuten dituztela eta aintzat hartzen dituztela sentitzen dute. Ikastetxeko kide sentitzen dira, oro har, eta horrek bizikidetzarako giro egokia sortzen du.

## 4.1.2. Familiak eta irakasle ez diren langileak ikastetxearen antolakuntza-egituran parte hartu dezaten eta inplika daitezen sustatzea.

Familien, ikasleek eta irakasle ez diren langileen parte-hartzea araudiak ezarritako egituretan gauzatzen da. Formalitate hutsa dira.

Jardunbide aurreratuagorik baldin badago, pertsona zehatz baten ekimenagatik da (irakasleak, gurasoak, irakasle ez diren langileak).

Zuzendaritzak erraztasunak jartzen ditu, familiek eta irakasle ez diren langileek koordinazio- eta gobernu-organoen parte hartzearen bileren aurreko informazioa ematen du, balioespenak aintzat hartzen ditu, eta bilerak deitzen ditu aldian behin.

Familiei ikasgelaren kudeaketan parte hartzeko edo erantzukizunen bat beren gain hartzeko aukera ematen zaie.

Familiek parte hartzeko mekanismoak finkatu ditu, araudiak eskatzen duenetik abiatuta (taldeko delegatuak...)

Familiek aktiboki hartzen dute parte antolaketarekin lotutako erabaki garrantzitsuak hartzen dituzten batzordeetan.

Irakasle ez diren langileen parte-hartzea bultzatzen da (batzorde mistoak, bizikidetzarako batzordea...).

Partaidetza-modu horiek dokumentuetan jasota daude.

Ikastetxeak «hezkuntza-komunitate» gisa funtzionatzen du (sektore guztiek adostutako arauak, ikastetxearen funtzionamenduan parte hartzea, guztien erantzukidetasuna...).

Ikasleek, familien eta irakasle ez diren langileen iritzia sistematikoki jasotzen da, eta beharrezko hobekuntzak ezartzen dira (ikasgelaren funtzionamenduan, metodologian, ebaluaketan, giroan eta bizikidetzan, eskolaz kanpoko jardueretan...).

Ikastetxeak partekatu egiten du bere esperientzia, eta jardunbide egokietatik eta ikerketetatik ikasten du.