

3.4.1. Ikasleen hezkuntza-garapenaren alderdiei buruzko informaziorik garrantzitsuenak (ebaluazio-irizpideak, sustapena eta titulazioa, tutoretza-plana, orientazio akademikoa...) beraien familiei iristen zaiela bermatzea.

Familiei informazioa emateko plan zehatzik ez dago.

Araudiak agintzen duen kasuetan soilik ematen ditu ebaluazioaren emaitzak.

Ikasturtean zehar, familiekiko komunikazioa irakasle bakoitzaren ekimenaren arabera izaten da.

Familiei zuzeneko informazioa ematen die, modu antolatu eta sistematikoan; ikasturtearen hasieran eta amaieran, gutxienez.

Zuzendaritzak prozedura batzuk ezarri ditu, ikasturtearen hasieran familiei honako informazio hauek emateko: informazio orokorra, ebaluazio-irizpideak, sustapena edo titulazioa lortzeko baldintzak, ikaskuntzetan aurrerabidea, eskola-laguntza eta berrindartzea, eskolara joatea eta ordurako iristea, ebaluazioen emaitzak, portaera desegokientzako hezkuntza-neurriak, amaierako txostenak eta orientazio-txostenak (pertsonalak, akademikoa eta lanbideari buruzkoak, batez ere ikaslea hurrengo mailara igotzen ez bada, edo gainditu gabeko arlo/ikasgaiak dituela igotzen bada).

Zuzendaritzak jarraipena egiten du, ikaskuntza-prozesuari buruzko informazio garrantzitsuak familia bakoitzari ikasturtean zehar aldi behin jakinarazten zaizkiola bermatzeko, eta, batez ere, irakasleen iritziz ikasturtean eragina izan dezakeen jazoeraren bat gertatuz gero.

Horretarako erabilitako prozedurak berrikusi eta ebaluatu egiten ditu. Esku-hartze horien eraginkortasuna balioetsi egiten du, eta ateratako ondorioen bitartez hobetzen ditu.

Familiekiko komunikazio-bide iraunkorrak jarri ditu ikastetxeak, seme-alaben hezkuntza-prozesuari buruzko informazioa helarazteko.

Familientzako informazioari buruzko protokolo bat jasota dago AJAn, eta irakasle guztiek ezagutzen eta jarraitzen dute. Protokolo horren eraginkortasuna etengabe berrikusten eta eguneratzen da.

Familiek balioesten dituzte informazio-bide horiek, bai eta edukiak ere, seme-alaben ongizatea hobetzen duten eta hezkuntzan aurrera egitea dakarten elementu gisa.

3.4.2. Ikasleen hezkuntza-prozesuan familien inplikazioa sustatzea, ikastetxearen inplikazioarekin batera.

Familiek ordezkartza-organo gorenaren bidez soilik hartzen dute parte, eta modu formalean betiere.

Bide hori erabiliz jasotzen dira familien balioespenak, irakasleek hartutako erabakien berri izan ondoren.

Seme-alaben aurrerabideari buruz irakasleek hartutako erabakien aurrean, familien balioespenak biltzeko bideak jarri dira.

Familiak irakasleen jarduerarekin ados ez badaude, zuzendaritzarekin harremanetan jartzeko komunikazio-bideak eskura dituzte.

Zuzendaritzak familien parte-hartzea sustatzen du, ordezkartza-organo gorenaren eta guraso-elkarteen bidez.

Familiei aholku ematen zaie, seme-alaben hezkuntza-prozesuan laguntzeko moduei buruz.

Zuzendaritzak irakasleen eta familien arteko komunikazio-bide zuzenak bideratzen dituzten antolaketak edo protokoloak ezarri ditu. Zuzendaritza familien eskura dago, baina haien eskaeren kudeaketa ordenatua bideratuko duten mekanismoak ezartzen ditu.

Zuzendaritzak aldi behingo bilerak jarrita dauka guraso-elkartekin eta ordezkartza-organo gorenako kideekin, parte-hartzea sustatzeko, haien proposamenak biltzeko eta eskaerei erantzuteko.

Zuzendaritzak ikastetxeko jardueretan parte hartzera bultzatzen ditu familiak.

Zuzendaritzak ekarpenak egiteko aukera bermatzen die familiei, eta, hainbat bidez baliatuz, kontsultatu egiten ditu (inkestak, webgunea, iradokizunen postontzia...). Aldi behin, haien balioespenak jasotzen ditu, ikastetxearen hezkuntza-jardura aztergai hartuta.

Familiek informazio nahikoa jasotzen dutela irizten dute, eta irakasleek orientazioa ematen dietela, ikastetxearen eta familiaren artean jardura koordinatua lortzeko.

Aintzat hartzen dituztela ikusten dute, eta ikastetxeko parte-hartzaile aktibo sentitzen dira.