

1. MAILA

2. MAILA

3. MAILA

4. MAILA

3.1.1. Ikastetxeko Curriculum Proiektua (ICP) egitea eta irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuen hobekuntza eta ikasleen ebaluazioa bultzatzeko curriculum-neurrien aldaketa sustatzea, horrela ikasleen errendimendua hobetzeko.

ICP egiteko estrategia zehatzik ez dago.

Zuzendaritzak ICP egiteko prozesua koordinatu du, eta oinarrizko erreferentzia-elementuak ezarri ditu ikastetxe guztirako: ebaluazio-irizpideak, sustapena, metodologia, etab.

ICPren alderdi guztien eta ikastetxeko beste dokumentu batzuen barne-koherentzia ikuskatzen da.

ICPren alderdi nagusiak aldi behin berrikusten ditu, kontuan hartuta, besteak beste, ebaluazio diagnostikoaren ondorioz egindako hobekuntza-planeari jasotako erabakiak.

ICPn hartutako erabakien gauzatzea ikuskatzen da.

Hartutako curriculum-neurriek errendimendu akademikoaren hobetzea eta ikasteko eta irakasteko prozesuen sustapena eragiten duten ebaluatzen da.

Ikasleen ebaluazioa ICPn ezarritako irizpideen arabera egiten dela zaintzen da.

Sail didaktikoen, zikloko lantaldeen eta batzorde pedagogikoaren (edo haren baliokidea den organoaren) esku-hartzearen bitartez ICP sistematikoki berrikusteko eta eguneratzeko prozedurak ezarri dira. Horretarako, programazioen balioespenak, ikasleen ebaluazioak eta beste datu-iturri batzuk erabiltzen dira; esate baterako, kanpo-ebaluazioak.

3.1.2. Programazio didaktikoak eta ikasgeletakoak ICPekin eta ikastetxeko beste dokumentu batzuekin koherentzian egiten eta berrikusten direla ziurtatzea.

Irakasle bakoitzak edo irakasle-talde bakoitzak bere programazioak egiten ditu.

Ez dago programazioak berrikusteko eta hobetzeko zuzendaritzak bultzatu duen planik. Ikasleei eta familiei ezagutarazteko prozedurarik ez da ezarri.

Zuzendaritzak programazioak egiteko prozesua koordinatzen du.

ICPn zehaztutako alderdi komunak mailetako, zikloetako eta abarretako programazioetan errespetatzen direla bermatzen du.

Plan definitu bat dago koordinazio-organoen programazioak berrikus ditzaten, ikasteko eta irakasteko prozesuan hautemandako beharren arabera.

Programazioak arlo edo gai bakoitzean eskatutako mailaren sekuentzia logikoa dira, ikastetxeko maila eta etapa guztietarako koherentea dena.

Programazioak aldi behin berrikusten dira eta hobekuntza-neurriak ezartzen dira, ikasteko eta irakasteko prozesuak bultzatzeko eta ikasleen emaitzak hobetzeko.

Programazioek oinarrizko gaitasunak eskuratzeko eta ikasleen ikaskuntzak hobetzeko metodologia eraginkorrak deskribatzen dituzte.

Programazioen berrikuspina sistematizatu da, eta gero eta hobea dela egiaztatzen da.

Hobekuntza hori ikasleen ikaskuntza-prozesuen emaitzetan ikusten da.

3.1.3. Ikasketarako denbora optimizatzea (eskolak ordurako hastea, ikasgelan denbora modu eraginkorrean erabiltzea, metodologia eraginkorrak baliatzea, beste denbora eta leku batzuk erabiltzea...).

Ez dago planteamendurik, ikaskuntza-giro ordenatua sortzeko eta adierazitako alderdietan ikaskuntza-denbora optimizatzeke, edo planteamendu horiek lausoak dira, edo irakaslearen esku soilik daude.

Zuzendaritzak ikaskuntza bultzatzen duen ingurua sustatzen du: ikasleak eta irakasleak ordurako iristea, eta ahalik eta denbora gehien izatea ikasgeletan ikasteko. Ikastetxeko beste leku batzuei ere hezkuntza-asmoa ematen zaie.

Ikasleen bertaratzearen eta puntualtasunaren jarraipena egiten da, eta balizko hutsegiteak zuzentzeko estrategiak ezartzen dira.

ICPren eta programazioen helburua da ikasgeletan ikasten ematen den denborari ahalik eta etekin handiena ateratzea: ikaskuntzarako giro ordenatua, eduki zehatz batzuk lantzeko inguru egokiagoak, eskolaren antolaketa ezin hobea, metodologia eraginkorrak, baliabide egokiak, irakasleen koordinazioa, etab.

Ikastetxeko leku gehienak ikasketetarako prestatuta daude.

Irakasleen eginkizuna koordinatzen da jarduera koherente eta osagarriak lortzeko.

Ikastetxean jardunbide egokiak partekatzen dira.

Ikastetxeak ikaskuntza hobetzeko denborek eta lekuen kudeaketa optimizatzen du, eta aukera ematen du ikastetxeko leku guztiek helburu horretarako lagungarri izan daitezela. Helburu horren lorpena sistematikoki ikuskatzen da.

Jardunbide onak ikasten eta partekatzen ditu beste erakunde batzuekin (on-line ikasketak, berdinaren arteko tutoretza, unitate didaktikoak diseinatzea...).