

2.3.1. Lidergorako ezaugarriak agertzea. Prestakuntzarako interesa agertzea, araudiaren eta ikastetxeko funtzionamenduaren gai garrantzitsuenak ezagutzeko, eta hezkuntza-komunitateko eta inguruko erakundeetako hainbat sektoreren beharrak ulertzeko, erantzuteko eta asetzeko ekimenak hartzea.

Zuzendariak gutxi garatuta ditu lidergo positiboari dagozkion gaitasunak; besteak beste, autogestiorako trebetasun pertsonalak (iraunkortasuna, autonomia, malgutasuna, prestakuntzarako gaitasuna...) eta hezkuntza-komunitateko eta inguruko erakundeetako hainbat sektoreren beharrei erantzuteko eta sor daitezkeen arazoei aurre egiteko trebetasun sozialak (adibidez: enpatia, laguntzeko gaitasuna, mugak jartzea, egoera zailak bideratzea...).

Zuzendaritzak ezagutza eta gaitasunak eguneratzeko interes gutxi azaltzen du.

Zuzendariak giza taldeak eta baliabide materialak kudeatzeko gaitasuna adierazten du.

Ikastetxean ematen diren ikasketen oinarritzko eta berariazko araudiak ezagutzen ditu.

Zuzendaritzak parte hartzen du ikastetxearen, erakundeeko pertsonen edo ikasteko eta irakasteko prozesuen kudeaketari eta antolaketari buruzko prestakuntzan, lanpostuari dagozkion beharrei erantzuteko gaitasunak eguneratzeko. Ikasteko zenbait alderdi abian jartzen hasi da.

Ikastetxeko irakasleek aitortzen eta balioesten dute zuzendariaren lidergoa, bai eta eginkizunak betetzeko dituen gaitasun pertsonal, sozial eta profesionalak ere.

Zuzendaritzak hezkuntza-komunitateko sektore desberdinen eta inguruko erakundeen premiei eraginkortasunez erantzuteko estrategiak azaltzen ditu.

Zuzendaritzak sarritan parte hartzen du definitutako eremuetako prestakuntzan, eta horren ondorioz jardunbide berriak abian jartzen ditu, eta haien eraginkortasuna aldiari behin ebaluatzen du.

Hala hezkuntza-komunitateak nola ikastetxetik kanpoko hainbat erakundeek zuzendaritzaren lidergoa aitortzen dute.

Zuzendaria bere lidergoaren jakitun da, eta erabili egiten du, ikastetxearen hobekuntza bultzatzeko.

Zuzendaritza-funtzioa betetzeko, esperientzia zabala eskuratu du, eta zenbait forotan partekatzen du. Beste zuzendaritza edo ikastetxe batzuei prestakuntza ematen die (hitzaldiak, esperientziak, ikastaroak, argitalpenak...), eta haien esperientzietatik ikasteko egokierak ere baliatzen ditu.

Egindako lanaren autoebaluazioa egiten du, etengabe hobetze aldera, eta beste ikastetxe batzuen jardunbide egokiak eta ikerketak oinarri hartuta.

2.3.2. Prestakuntza eta berrikuntza sustatzea eta bultzatzea, ikasteko eta irakasteko prozesuak hobetzeko eta ikastetxearen kudeaketa eta antolaketa berritzeko.

Ez dago ikastetxearen prestakuntzarako ildo zehatzik; beraz, irakasleen banakako eta taldekako ekimenei eta beharrei lotuta egiten da.

Zuzendaritzak, irakasleekin adostuta, prestakuntzarako ildo nagusiak zehaztu ditu. Ildo horiek bat datoz behar eta itxaropen nagusiekin. Dauden prestakuntza-aukerak aprobetxatzen ditu.

Egindako prestakuntza ebaluatzen da, eta, oinarri hori aintzat hartuta, jardunbide egokien ereduak biltzen dira.

Prestakuntzan parte hartzea antolatzen du eta ikastetxeko dokumentazioan jasotzen du.

Zuzendaritzak irakaskuntza hobetzeko eta ikastetxea kudeatzeko eta antolatzeko prestakuntza-lerro eraginkorrak abian jarri ditu.

Prestakuntzaren helburuak zehazten dira, prestakuntza-ekintzak antolatzen dira, eta lortu nahi diren helburuekiko duten eragina ebaluatzen da. Hori guztia dokumentuetan jasota dago.

Prestakuntzaren emaitzak ikastetxe guztian koherentziaz eta eraginkortasunez aplikatzea bideratzen duten koordinazio-prozedurak ezarri ditu.

Bistakoa da irakasleen prestakuntzak lotura duela ikasleen hezkuntza-erantzunaren hobekuntzarekin eta ikastetxearen funtzionamendu hobearrekin (eragina eskola-emaitzetan eta ikastetxeko giroan).

Ikastetxea ikasten ari den erakundea da, kideen etengabeko garapen profesionala bultzatuz. Beste ikastetxe batzuei prestakuntza ematen die, jardunbide egokiak haiekin partekatuz.