

1. MAILA

2. MAILA

3. MAILA

4. MAILA

2.2.1. Lidergoa bideratzea eta ikastetxeko jarduera guztiak koordinatzea.

Zuzendaritzak du ikastetxeko jarduera guztien lidergoa eta koordinazioa, irakasleen klaustroari eta eskola-kontseiluari dagozkien eskumenei kalterik egin gabe. Zuzendaritza-taldeko gainerako kideak proposatzen ditu, klaustroa eta OOGa jakinaren gainean jarrita.

Zuzendaritzak prozedurak ezarri ditu, koordinazio-organoek egindako lanari koherentzia emateko.

Zuzendariak zuzendaritza-taldea koordinatzen du, eta kideen artean eginkizunak eta ardurak banatzea sustatzen du.

Zuzendaritzak ikastetxeko jardueren koordinazioa eta koherentzia lortzeko prozedurak automatizatu ditu. Prozedura horiek ikastetxearen kudeaketa-dokumentuetan jasota daude.

Zuzendariak lantaldea koordinatzen du, baina taldekideen artean ardurak delegatzen eta banatzen ditu.

Zuzendaritzak lidergoa banatua sustatzen du, lantaldeak ikastetxearen kudeaketarako unitate eraginkor bihurtuta.

Erantzukizunak banatzen dira erakunde guztian, eta pertsona bakoitzak bere gain hartzen ditu, dagokion mailan.

Zuzendaritzak aldi berean berrikusten ditu, zuzendaritza-taldearekin eta koordinazio pedagogikorako organoekin batera, arduen banaketa eta ikastetxeko lan-jarduera guztien koordinazio globala. Berrikuspenak lidergoaren eta koordinazioaren etengabeko hobekuntza du helburu.

Hezkuntza-komunitateak egoki jotzen ditu zuzendaritzak ardurak banatzeko erabiltzen dituen irizpideak.

2.2.2. Irakasleen inplikazioa eta konpromisoa sustatzea.

Irakasleen artean eginkizunak eta ardurak banatzean muturreko bi jarrera hauetako bat hartzen da: *laissez faire* ala erabaki guztiak bere gain hartzen ditu zuzendaritzak.

Lidergoaren banaketa urria da koordinazio-organoetan.

Zuzendaritzak ia ez ditu aintzat hartzen erakundeko norbanakoen edo taldeen ahaleginak eta arrakastak.

Irakasleen eginkizunak eta arduen banaketa indarrean dagoen araudian eta zenbait barne-irizpidetan oinarritzen da.

Erdi-mailako kargudunen lidergoari garrantzia ematen zaio (tutorea, koordinatzailea, saileko burua...).

Koordinazio-organoetan aintzat hartzen dira irakasleen proposamenak eta ekarpenak.

Zuzendaritzak eginkizunak eta ardurak esleitzeko irizpide batzuk ezarri ditu, eraginkortasun-printzipioetan oinarrituta, eta antolaketaren hobekuntza eragiten dute.

Zuzendaritzaren apustua da irakasle gehienek, irakaskuntzaz gainera, bestelako ardurak bere gain hartzea erakundearen barruan.

Zuzendaritzak jardunbide egokiak partekatzen eta ikasten ditu, eta beti adi dago, irakasleen inplikazioa eta konpromisoa sustatzeko.

Irakasleek sentitzen dute zuzendaritzak aintzat hartzen dituela beren ahaleginak eta arrakastak.

Zereginak eta funtzioak banatzeko irizpideak ikastetxe osoak adosten ditu, eta ikastetxearen kulturaren zati dira. Sistematikoki berrikusten eta egokitzen dira.

2.2.3. Informazioa elkartrukatzeko komunikazio-bideak etengabe irekita izatea, parte-hartzea bultzatzeko eta erabakiak hartzerakoan adostasunera iristeko.

Zuzendaritzaren eta irakasleen arteko komunikazio-bideak ez dute komunikazioa, erabakiak hartzea eta akordioa bultzatzen, ikastetxeko estrategia gisa.

Informazioaren komunikazioa eta kudeaketa bideratzen ditu zuzendaritzak. Ezagutu diren aukerak eta irizpenak aztertuz hartzen dira erabakiak.

Zuzendaritzak informazioa komunikatzeko eta kudeatzeko kanalak ezarri ditu, eta informazio horren transmisio erraza lortzen dute. Erabakiak akordioan eta adostasunean oinarritutako estrategien bidez hartzen dira, eta parte-hartzea sustatuz.

Informazio- eta komunikazio-kanalen funtzionamendua oso eraginkorra da.

Hezkuntza-komunitate guztiak balioesten du erabakiak hartzeko sistema.