

2.1.1. Talde-lana bultzatuko duten antolaketa-egiturak egotea.

Irakasleen talde-lana legeak agintzen duelako soilik egiten da.

Koordinazioen antolaketa irakasleen esku-hartzearen bidez egiten da, ondo definitutako gidalerrorik gabe.

Araudian xedatuez gainera, beste koordinazio-organoren bat badago.

Antolaketa-egitura ikastetxeko dokumentuetan ageri da.

Talde-lana sustatzen da jarduera batzuk planifikatzeko eta garatzeko.

Zuzendaritzak irizpideak ematen ditu irakaskuntza koordinatzeko organoen zereginetarako: analisiak egiteko datuak ematen ditu, helburuak jartzen ditu eta erabakiak hartzeko prozedurak ezartzen ditu.

Zuzendaritzak irakasleen koordinazio sistematikoa abian jarri du, lanerako eredu gisa.

Zereginak banatuta daude; horrenbestez, koordinazio-organo batzuek ikastetxe guztiarentzat komunak diren jaiak jorratzen dituzte, eta beste batzuek, berriz, maila, ziklo edo sail jakin bati eragiten dioten gaiei heltzen diete.

Zuzendaritzak irizpideak eta prozedurak ezarri ditu, koordinazio-organoen zeregina eraginkorra izan dadin.

Egindako lana ebaluatzeari ekin zaio eta ateratako ondorioek hobekuntzak bideratzen dituzte.

Talde-lana ikastetxeko kulturaren zatia da.

Zenbait antolaketa-egitura daude, zereginen egonkortasun- eta jarraitutasun-premiari erantzuteko, sortzen ari diren beharrei aurre egiteko, eta berrikuntza eta hezkuntza-erantzun berrien bilaketa bultzatzeko.

Koordinazio-organoen kudeaketarako eredu eraginkorrak ezarri dira eta haien hobekuntza sistematizatu da: jarduerak ebaluatzen dira, aldaketak planifikatzen dira eta jarraipena egiten da.

2.1.2. Eraginkortasuna ikastetxeko koordinazio- eta gobernu-organoen jardueran (klaustroa).

Irakaskuntzaren koordinaziorako organoen bileretan, bakoitzak bere edukiarekin erlazionatutako gaiei heltzen die, batez ere, eta irakasleen ekimenez sortzen dira gai horiek. Beraz, sakabanaketa eta koherentzia eza handia egon daitezke landutako edukietan.

Klaustroaren aktetan soilik jasota daude antolaketari edo alderdi didaktikoei buruzko akordioak, eta ez da hautematen irakaskuntza koordinatzeko organoen alde aurreko lana.

Koordinazio-organoei ikastetxe guztiari dagozkion gaiak jorratzen hasten dira.

Hartutako erabakiak urteko planetan jasotzen dira.

Akordioak jasotzen dira batzorde pedagogikoaren aktetan.

Zuzendaritzak koordinazio-organoen bilerak kudeatzeko sistema eraginkor bat abian jarri du; horrenbestez, lana eta dagozkion hobekuntzak sistematizatu dira.

Irakaskuntza koordinatzeko organo guztiek aktetan jasotzen dituzte akordioak.

Ikastetxean prozedura bat sistematizatu da, adostutako akordioei buruzko informazioa klaustroari helarazteko.

Talde-lanaren bidez erabaki garrantzitsuak sortzen dira, hezkuntza-erantzuna hobetzeko lagungarriak direnak.

Egitura desberdinetako kideek aitortzen dute lantaldeen jardueren eraginkortasuna.

Hartutako erabakien eta adostu gabe dauden gaien bilketa, komunikazio eta jarraipen sistematikoa egiten da.