

1. MAILA

2. MAILA

3. MAILA

4. MAILA

1.2.1. Lerro estrategikoak definitzea eta ikastetxeko proiektua sustatzea, hezkuntza-komunitateko eragileen beharrak eta itxaropenak eta ikastetxearen ezaugarriak oinarri hartuta.

Zuzendaritzak ez ditu bultzatu lerro estrategikoak edo ikastetxe-proiektuak (IHP, ICP, AJA), eta baldin badaude ere, hezkuntza-komunitateko eragileen beharretatik eta itxaropenetatik bereizita daude.

Zuzendaritzak ikastetxe-proiektuen (IHP, ICP, AJA) lerro estrategikoren bat edo lerro nagusiren bat zehazten eta/edo sustatzen du, batez ere irakasleen itxaropenetan eta beharretan oinarrituta.

Hezkuntza-komunitateko eragile gehienek itxaropenak eta beharrak, batez ere, oinarri hartuta, lerro estrategikoak eta/edo ikastetxe-proiektuak urteko planetan zehazten eta/edo sustatzen ditu zuzendaritzak.

Aldian behin, definitutako lerro estrategikoak hezkuntza-komunitate guztiaren beharren eta itxaropenen arabera eta ikastetxetik kanpoko eragile garrantzitsuenek adierazitakoen arabera diren ebaluatzen da.

1.2.2. Urteko plana eta memoria ikastetxeko lerro estrategikoen eta proiektuen arabera egiten direla bermatzea. PD urteko planean jasotzen da.

Ikastetxearen urteko planaren (IUP) edukia forma hutsa da, eta memoriarengandik, zuzendaritza-proiektuarengandik eta ikastetxearen beste proiektuengandik bereizita dago.

IUP egiteko aintzat hartzen dira memoria jasotako konklusioak, hobetzeko proposamenak, eta zuzendaritza-proiektuan eta/edo lerro estrategikoetan eta/edo ikastetxe-proiektuetan jasotako helbururen bat.

Zuzendaritza-proiektuaren eta lerro estrategikoen edo ikastetxe-proiektuen helburuak proiektu bakoitzari dagokion aldiko IUPetan zehazten direla bermatzen da.

IUPan urterako helburuak zehazten dira, eta aldi horren amaieran ebaluatzeko modukoak dira. Ebaluazio hori urteko memoria jasotzen da.

Ikastetxeko dokumenturen batean ezarri eta jaso da IUPren helburuen planifikazioa bermatzeko prozedura, memoria jasotako hobetzeko proposamenak, zuzendaritza-proiektuaren helburuak, lerro estrategikoak edo ikastetxe-proiektuak oinarri hartuta.

Ikastetxeak lerro estrategikoak edo ikastetxe-proiektuak egokitzen edo aldatzen ditu, urteko memoriaren emaitzetan oinarrituta.

1.2.3. Curriculumarekin eta antolaketarekin lotura duten alderdietan eta haien arteko erlazioetan ikastetxearen jarduerari buruzko ikuspegi globala ematea.

Alderdi partzialen gaineko ekintzak planifikatzen dira soilik, eta ez ikastetxea helburu eta jomuga globalak dituen unitate bezala hartuta.

Zuzendaritzaren esku-hartzea hainbat gorabeheraren eta larrialdiren mende dago, eta zuzendariak horiekin ematen du bere jardueraren denbora gehiena.

IUPetan planteatzen diren helburu batzuk ikastetxeko eremu globalei buruzkoak dira, curriculumari lotutako alderdiak (metodologia, ebaluazioa...) eta antolaketari dagozkionak (baliabideak esleitzea, irakasleak antolatzea...) eta ikasleen oinarritzko gaitasunak eta eskola-emaitzak hobetzea dute helburu.

Zuzendaritzak proposatutako helburuak ikastetxearen eremu globalei buruzkoak dira. Ikastetxe guztian izango duen eragina aintzat hartzen da. Izango duen eragina balioesten da.

Ikasleen oinarritzko gaitasunak eta eskola-emaitzak hobetzearekin lotura zuzena duten helburuak planteatzen dira.

Zuzendaritzaren plangintzaren eta jardunbide egokien artean lotura dagoela ikusten da, bai ikasleen emaitzak hobetzearekin zerikusia duten jardunbideak, bai ikastetxearen funtzionamendua eta antolaketa hobetzearekin lotuta daudenak kontuan hartuta. Ikastetxeak esku hartzeko unitate gisa funtzionatzen du.