

## 2. ERANSKINA

### ZUZENDARITZA FUNTZIOAREN MARKO-KONPETENTZIALA

zuzendaritza taldekideen konpetentziak	gida lerroak
<p><b>1. PLANGINTZA ESTRATEGIKOA</b> Ikastetxearen kultura eta ingurua aintzat hartu, plangintza estrategikoa gidatu, garatu, gainbegiratu eta ebaluatu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ikastetxeko kultura eta testuingurua kontuan hartuta hobekuntzarako esparruak identifikatu eta helburu estrategikoak zehaztu.</li> <li>2. Komunitatearen parte hartzearekin, lerro estrategikoak eta helburuak definitu, garatu, ebaluatu eta egokitu.</li> <li>3. Hezkuntza komunitatearen eta gainontzeko eragileen beharrak, iritziak sistematikoki jaso eta analizatu eta estrategian txertatu.</li> <li>4. Estrategia sistematikoki hedatu, komunikatu, berrikusi eta eguneratu.</li> </ol>
<p><b>2. ERALDAKETARAKO ANTOLAKETA</b> Eraldaketarako antolaketa zehaztu eta ezarri inklusioaren printzipioetan oinarrituta.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inklusioa oinarri, ikastetxea antolatzeko eredu finkatu.</li> <li>2. Agertoki eta behar berrien aurrean egokitzeko malgutasuna duen egitura zehaztu.</li> <li>3. Ardurak banatu eta talde-lana bultzatuko duten antolaketa-egiturak sustatu, ezarri eta bitartekoak jarri eraginkortasuna bilatuz.</li> <li>4. Baliabideen antolaketa eta esleipenerako irizpideak hezkuntza eskaintzaren eta ikastetxeko plangintzaren arabera zehaztu, ikasleei hezkuntza-erantzun hobereana emateko.</li> <li>5. Hartutako erabakiak dokumentu estrategikoetan jaso.</li> <li>6. Planifikatutakoa kontuan hartuz epe ertain-luzerako begiratuarekin zehaztutako helburuak kudeatu, ebaluatu eta egokitu.</li> </ol>
<p><b>3. LIDERGO PEDAGOGIKOA</b> Zehaztutako helburuak kontuan hartuz ikas-irakaskuntza prozesuen kalitatea eta haien ebaluazioa bideratu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ikas-prozesuen planifikazioa, hedapena, ebaluazioa eta egokitzapena lideratu.</li> <li>2. Ikasleen irteera profila kontuan hartuta, konpetentzien garapenaren jarraipena eta ebaluazioa egiteko sistema eraginkorrak izatea.</li> <li>3. Ikas-prozesuetan ardatz curricularrak integratu, hala nola, ikaskuntza konpetentzialak, genero ikuspegia, hezkuntzaren kalitatea hizkuntzetan, komunikazioa, ongizate emozionala, herritartasun demokratikoa eta gizarte kontzientzia, digitalizazioa, jasangarritasuna...</li> <li>4. Ikasleen aprendizaiak eta emaitzak neurtzeko sistemak erabili arrakastak zein hobekuntza alderdiak detektatzeko.</li> <li>5. Lankidetzta, talde-lana, praktikei buruzko hausnarketa eta lanerako espazioak eta mekanismo egokiak daudela ziurtatu.</li> <li>6. Ikasgelan eta gainerako espazio hezitzaileetan (ingurune hurbilean) gertatzen dena baliatu ikasleen arrakastarako.</li> </ol>
<p><b>4. LIDERGO PARTEKATUA</b> Ikastetxeko pertsonen inplikazioa eta pertenezia sentimendua sustatu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lidergoa bultzatu pertsonen (irakasleen, gainontzeko hezitzaileen...) inplikazioa eta pertenezia sentimendua garatuz.</li> <li>2. Pertsonak ezagutu, euren gaitasunen eta zaletasunen arabera erantzukizunak banatu.</li> <li>3. Komunitatean konfiantzazko harremanak ahalbidetu.</li> <li>4. Ezagutzaren transmisioa bermatu (irakasleen artean, proiektuen artean, zuzendaritza taldeen aldatketetan...).</li> <li>5. Lidergo-partekatua ahalbidetuko duten egiturak sortu eta mantentzen direla ziurtatu.</li> </ol>
<p><b>5. IKASLE GUZTIEN ARRAKASTA</b> Inklusio, ekitatea eta justizia-sozialerako hezkuntza lidergoa garatu, ikasle guztien arrakasta bermatuko duten baldintzak bultzatu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ikasleekiko espektatiba handiak oinarri, ikasle bakoitzari hezkuntza-erantzun egokiena emango zaiola bermatzeko neurriak sustatu.</li> <li>2. Curriculumaren eremuak eskola inklusiboaren printzipioen arabera kudeatu.</li> <li>3. Irakaskuntza ikaskuntza prozesuak inklusioaren printzipioen arabera garatu, sistematikoki ebaluatu eta dokumentuetan islatu: curriculum proiektua, programazio didaktikoak, tutoretza plana, aniztasunaren trataera plana, elkarbizitza plana...</li> <li>4. Ikasleen ebaluazioa ikuspegi inklusibotik egiten dela bermatu, bakoitzaren arrakasta lortzeko.</li> <li>5. Ikastetxea inklusibitatearen printzipioaren arabera ebaluatu.</li> <li>6. Ikasleen inklusiorako dinamikak eta prozesuak eguneratzen direla (orientazio prozesuak, tutoretza...) gainbegiratu.</li> </ol>
<p><b>6. PRINTZPIO ETIKOAK</b> Printzipio etikoen arabera eredugarritasunez jardun.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ikasle guztien arrakasta sustatzen duten arau etikoak kontuan hartuta hezkuntza-komunitate osoaren ongizatea bermatu.</li> <li>2. Eredugarritasunez jokatu. Erabakiak hartzean gardena izan eta jarduna besteekiko errespetuan oinarritu.</li> <li>3. Harremanetan inbertitu, arriskuak hartu eta gogoeta egin.</li> </ol>

<p><b>7. ELKARBIZITZA POSITIBOA</b> Elkarbizitza positiboa oinarri hartuta ikastetxea lideratu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bizikidetzaren helburuak (hezkidetzaren, genero-ikuspegia...) ikuspegi sistemiko-ekologikotik definitu eta dokumentu estrategikotik islatu.</li> <li>2. Ikastetxearen elkarbizitzarako egituren eta planen jarraipena egin, harreman positiboetan oinarritutako bizikidetzaren klima eta kultura lortzeko.</li> <li>3. Pertinentzia sentimenduan, errespetuan, lankidetzan eta etengabeko komunikazioan oinarritutako eskola-giroa sortu.</li> <li>4. Gatazkei ikuspegi eraikitzaileekin ekin eta probentzioari lehentasuna eman; bitartekotzaren, adiskidetzaren eta erreparazioaren bideak eraikitzeko, beti ere, indarrean dagoen araudiaren arabera.</li> </ol>
<p><b>8. ELKARREKIN IKASTEN DUEN KOMUNITATEA</b> Berrikuntzak bultzatu, elkarrekin ikasten duen komunitateko kideen garapen pertsonala, soziala eta profesionalaren kultura sustatu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ikastetxeko jarduna hobetzeko eta pertsonen garapenerako, ikaskuntza helburuekin lotutako prestakuntza-plana lideratu.</li> <li>2. Pertsonen inplikazioa, konpromiso eta pertinentzia sentimendua bultzatu eta kide bakoitzaren talentua identifikatu eta baliatu.</li> <li>3. Berrikuntza eta ikerketa pedagogikoen lotutako etenbakeko hausnarketa bultzatu, eta horiek hobekuntzak dakartzatela baloratuz gero, inplementatu.</li> <li>4. Ikaskuntzako komunitate profesionala bultzatu eta irakasleen akonpainamendua sustatu.</li> <li>5. Irakasle-taldearen parte-hartzea orientatu eta sustatu, curriculumaren plangintza- eta garapen-prozesuetan.</li> <li>6. Ikaskuntza kolaboratiboan irakaskuntza-praktika sustatu.</li> <li>7. Familiak ikastetxera hurbiltzea helburu, berauen prestakuntza indartu.</li> </ol>
<p><b>9. PARTE-HARTZE DEMOKRATIKOA</b> Parte-hartze demokratikoa bultzatu eta inplementatu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ikasleak euren ikaskuntza prozesuaren protagonista izan daitezkeen bideak ahalbidetu.</li> <li>2. Ikastetxeetako egituretan irakasleen parte-hartzea sustatu, ikastetxeko hezkuntza proiektuaren partaide senti daitezkeen.</li> <li>3. Familiak ikastetxean parte hartu dezaten eta inplika daitezkeen bultzatu.</li> <li>4. Ikastetxeko gainontzeko langileak (irakasle ez direnak) ikastetxearen antolakuntza-egituren parte hartu dezaten eta inplika daitezkeen eragin.</li> <li>5. Ikasleekin esku hartzen edota eragiten duten erakunde eta entitateekin lankidetzaren harremanak bultzatu, ikasleei eman beharreko hezkuntza erantzun hobea lortzeko.</li> <li>6. Ikastetxeko komunikazio bideak eraginkorrak direla bermatu. Barneko nahiz kanpoko komunikazio plana eratu, jarraipena egin eta beharren arabera egokitu.</li> <li>7. Gizarte bazterketa egoeran egon daitezkeen familiak artatzeko, familia-sareak ahalbidetu.</li> </ol>
<p><b>10. KANPO HARREMANAK</b> Beste ikastetxeekin, gizarte-ingurunearekin eta administrazioarekin lankidetzan aritu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beste ikastetxeekin lankidetzan aritu, sareetan parte-hartu... auzo/herri/hiri ikuspegitik proposamen berritzaileak egiteko, esperientziak partekatzeke, elkarrekin gogoeta egiteko eta aberasteko.</li> <li>2. Ikasleen ibilbideko ikastetxeekin koordinatu eta harreman sendoak izan. Transiziorako planak zehaztu.</li> <li>3. Gizarte-ingurunearekin erakunde, elkarte, giza-eragile, pertsonekin... ezagutza partekatu eta lankidetzan aritu.</li> <li>4. Administrazioarekin sail ezberdinekin, laguntza zerbitzuekin...elkarlanean aritu.</li> </ol>