

## ACTIVIDAD



### Recopilación y clasificación de los datos

8

#### OBJETIVOS

- **Recopilar y clasificar los datos sobre la situación y las propuestas de mejora de las lenguas en el centro para, más tarde, hacer una interpretación de éstos.**

#### procedimiento

La comisión del Proyecto Lingüístico recopilará y clasificará los datos y propuestas de mejora del diagnóstico realizado en el centro en la “*Tabla de recopilación y clasificación de datos*”. Esta tabla consta de tres apartados:

- Entorno lingüístico del alumnado.
- Situación lingüística del centro.
- Enseñanza-aprendizaje de las lenguas en el centro.

Los centros cumplimentarán un apartado u otro de la tabla dependiendo de los datos que hayan recogido. Los centros que hayan hecho el diagnóstico completo cumplimentarán los tres apartados de la tabla.

Cuando se hable de recopilación de datos y propuestas, se hace referencia al resumen o síntesis de éstos, es decir, a aglutinar respuestas similares en una sola. Poner el número de respuestas al lado puede resultar de ayuda a la hora de establecer prioridades.

A la hora de clasificar los datos debe tenerse en cuenta lo siguiente:

- La primera columna corresponde a los datos sobre la situación actual.
- La segunda, a las propuestas de mejora de la situación.
- En la última columna aparece la prioridad de las propuestas de mejora.

resultado   producto	tiempo   temporalización
<p>Después de realizar el diagnóstico de la situación de las lenguas en el centro, tendremos los datos y las propuestas de mejora resumidos y clasificados.</p> <p>Las dos últimas columnas de la tabla (las propuestas de mejora y la prioridad) constituirán el punto de partida de la siguiente fase, la interpretación de los datos y el establecimiento de las prioridades del centro.</p>	<p>Dos semanas.</p>
herramientas	modelos   ejemplificaciones
<p><b>Herramienta 8.1.</b> Tabla de recopilación y clasificación de datos   pág. 92</p>	<p><b>Modelo 8.1.</b> Ámbito de relaciones, gestión y organización   pág. 125</p> <p><b>Modelo 8.2.</b> Ámbito didáctico-metodológico. La enseñanza de las lenguas en las áreas no lingüísticas   pág. 126</p>