

13	<b>JARDUERA   ACTIVIDAD</b>	EREDUA MODELO
	garapena   desarrollo	<b>13.1</b>

## EVALUACIÓN ANUAL DEL PLAN ESTRATÉGICO

curso **2015-2016**

### OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DEL PLAN ESTRATÉGICO

Objetivos y Actividades	Nivel de logro <sup>1</sup>
<p><b>1. Aumentar la implicación de las familias hacia el uso del euskera.</b></p> <p>1.1. Introducir como un tema fijo en las reuniones de tutoría el explicar a las familias la importancia de su implicación para el desarrollo del euskera.</p>	<p>Se han realizado las actividades previstas.</p> <p>Según consta en las actas de las reuniones de tutorías, en las reuniones con las familias se ha introducido como tema fijo comentar la importancia de su implicación para mejorar el uso del euskera en sus hijos e hijas. Estaba previsto como nivel de aceptación conseguir que en el 75% de las reuniones se hiciera este tipo de comentarios. En Educación Infantil se ha conseguido en un 100%. En el 1º ciclo de Primaria se ha logrado un 80%, en 2º ciclo un 75% y en 3º ciclo sólo se ha logrado en un 60%.</p> <p>Aunque el objetivo está conseguido en el conjunto del centro parece necesario mejorar lo realizado en el 3º ciclo. Se han comentado cuáles pueden ser las causas de este bajo nivel y se comenta que puede deberse a la aparición de otros temas (fin de etapa, cambio de centro...). Se revisará el protocolo de las reuniones de este ciclo para buscar una mejora.</p> <p>Se considera que es efectivo recordar a las familias este tema y llamar su atención de manera repetida y constante a las familias. Especialmente para trabajar el aspecto actitudinal y de motivación hacia el uso del euskera.</p> <p>Se ha observado un aumento del uso del euskera por parte de las familias en el centro un euskera básico: saludos, despedidas, alguna pregunta...</p> <p>No se ha llegado al nivel de aceptación buscado 50%, fundamentalmente, por la dificultad de poder observar y medir este indicador. Nuestra percepción es más bien intuitiva en el sentido de que las familias en las reuniones de tutoría saludan y se despiden en euskera.</p> <p>Es necesario mejorar este aspecto y buscar estrategias más eficaces con las familias.</p>
<p><b>2. Evaluar, de una manera coordinada en todas las lenguas, todas las dimensiones lingüísticas (comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita e interacción).</b></p>	<p>A lo largo del año hemos comprobado que nuestros objetivos iniciales eran muy ambiciosos e imposibles de lograr en un curso.</p> <p>Se han conseguido consensuar indicadores de evaluación comunes para Euskera y Castellano en comprensión y expresión escrita y en todos los niveles.</p> <p>El trabajo de coordinación es muy grande y supone un elevado esfuerzo puesto que los puntos de partida del profesorado de cada lengua son muy diferentes. Se ve sin embargo que, a la larga, es un trabajo de gran rentabilidad y de gran interés.</p> <p>Para el curso que viene nuestra intención es acercar los planteamientos al profesorado de Lengua Extranjera. Posteriormente, seguiremos avanzando en la evaluación de las otras habilidades lingüísticas.</p>

<sup>1</sup> Resultados de los indicadores de logro y seguimiento | Valoración de lo conseguido | Efectividad de lo planificado

13	<b>JARDUERA   ACTIVIDAD</b>	EREDUA MODELO
	garapena   desarrollo	<b>13.1</b>

## RESULTADOS DEL ALUMNADO EN LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

	RESULTADOS DEL ALUMNADO EN LAS EVALUACIONES INTERNAS	RESULTADOS DEL ALUMNADO EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO	TENDENCIA	VALORACIÓN
<b>EUSKARA</b>	El 80% de alumnado ha aprobado el área. Un 10% obtiene una calificación de 9 ó 10.	El 30% del alumnado está en el nivel superior, el 50% en el intermedio y el 20% en el inicial. Obtenemos una puntuación superior a la de centros del mismo estrato y del mismo ISEC.	Hemos mejorado los resultados respecto a anteriores evaluaciones de diagnóstico.	Las medidas puestas en marcha en el Plan de Mejora de 2015 están dando buenos resultados, fundamentalmente en lo relativo a comprensión y expresión escrita. No hemos valorado la expresión oral.
<b>LENGUA CASTELLANA</b>	El 85% del alumnado ha aprobado la asignatura. Un 15% obtiene una calificación de 9 ó 10.	El 25% del alumnado está en el nivel superior, el 55% en el intermedio y el 20% en el inicial. Los peores resultados se han registrado en comunicación escrita. Obtenemos una puntuación parecida a la de centros del mismo estrato y del mismo ISEC.	Nos mantenemos en parecidos resultados tanto en evaluaciones internas como en anteriores evaluaciones de diagnóstico.	Los resultados se mantienen. Se deberían tomar medidas para ir mejorando la comunicación escrita.
<b>LENGUA EXTRANJERA 1</b>	El 80% del alumnado ha aprobado la asignatura. Un 5% obtiene una calificación de 9 ó 10.	El 10% del alumnado está en el nivel superior, el 60% en el intermedio y el 30% en el inicial. Los peores resultados se han registrado en comprensión oral. Obtenemos una puntuación parecida a la de centros del mismo estrato y del mismo ISEC.	Hay una leve mejoría respecto a las evaluaciones internas y a anteriores evaluaciones de diagnóstico.	Hay que seguir tomando medidas para mejorar los resultados. Se deberían tomar medidas para mejorar la comprensión oral.
<b>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN LAS ÁREAS</b>	No hemos desarrollado indicadores para medirla. Es una tarea pendiente para el próximo curso.			

## PROPUESTAS DE MEJORA

- Aumentar la implicación de las familias hacia el uso del euskera:
  - Revisar el trabajo realizado en las reuniones de tutoría de 3º ciclo de Primaria. Mantener el trabajo realizado en Infantil, 1º y 2º ciclo.
  - Poner en marcha una escuela de padres y madres con clases de euskera básico para mejorar su implicación con esta lengua.
- Consensuar los indicadores de evaluación también en lengua extranjera. Adecuar las pruebas de evaluación a los indicadores de evaluación consensuados y utilizar las pruebas durante este curso.
- Consensuar los indicadores de evaluación de la competencia en comunicación lingüística en las áreas o materias.
- Crear más situaciones de comunicación escrita en lengua castellana y aplicar los indicadores de evaluación consensuados, comunicando éstos claramente al alumnado.
- Crear más situaciones de comprensión oral en lengua extranjera y aplicar los indicadores de evaluación consensuados, comunicando éstos claramente al alumnado.