

11	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	garapena desarrollo	11.1

PLANTEAMIENTO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO

ÁMBITO DE LA ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y RELACIONES

📌 Criterios sobre el uso de las lenguas

Queremos que nuestro alumnado llegue a ser euskaldun y plurilingüe. Dado que la mayoría tiene pocas oportunidades de desarrollar competencia en esta lengua en su entorno familiar y social, el centro ha de garantizarle un gran número de situaciones de uso del euskera, diversas y de complejidad creciente. Para facilitar el uso natural de esta lengua por parte del alumnado impulsaremos que el centro sea un ecosistema facilitador, es decir, un entorno que impulse el uso significativo y funcional de esta lengua. Por ello, las relaciones del profesorado con el alumnado, tanto en el aula como fuera de ella, exceptuando las actividades de enseñanza-aprendizaje de las áreas de lengua castellana y de lengua extranjera, las desarrollaremos en euskera. También serán en euskera las relaciones entre el profesorado y el personal no docente, así como con las familias que entienden la lengua. Pretendemos que el profesorado sea, además de ejemplo de usuario activo, impulsor y dinamizador del uso de la lengua.

📌 Relaciones de colaboración

Colaboraremos con agentes y entidades locales para posibilitar que nuestro alumnado tenga, incluso fuera del centro, numerosas y diversas oportunidades de utilizar el euskera, visto que se ha demostrado la alta relación entre su uso en actividades extraescolares con el uso en el entorno escolar y el grado de desarrollo de competencia lingüística alcanzado. Incidiremos en las instituciones y grupos que las organizan para que estas actividades sean situaciones propicias para el uso del euskera: servicios de ocio y tiempo libre (Haurtxokoa, Gaztelekua, biblioteca-mediатека, grupos de tiempo libre...), actividades duraderas (grupos deportivos, talleres, cursos...) y eventos (espectáculos, proyecciones...). La labor de las personas que guían estas actividades (monitoras, educadoras...) es clave para que se conviertan en oportunidades para el uso de la lengua, por lo que impulsaremos que se realicen actividades de sensibilización y formación en las que estas personas puedan desarrollar su competencia para la dinamización lingüística.

Además, fomentaremos que nuestro alumnado aproveche las oportunidades de uso que tiene en el barrio o localidad. Realizaremos actividades de sensibilización con el alumnado y con las familias, para lograr que compartan la relevancia de desarrollar estas actividades en euskera, cara a su capacitación lingüística y su socialización.

ÁMBITO DIDÁCTICO-METODOLÓGICO. ¿CÓMO ENSEÑAMOS LAS LENGUAS?

📌 Principios básicos para desarrollar la competencia comunicativa

Planificación lingüística general

Euskara. Será asignatura y lengua instrumental en todas las etapas y niveles. Utilizaremos procedimientos y estrategias de los programas de inmersión con el alumnado de L2 euskera, y de los programas de mantenimiento para con quienes lo tienen como L1. Además será lengua de comunicación en las relaciones con el alumnado y en las actividades que con ellos se realicen.

11	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	garapena desarrollo	11.1

Castellano. Será asignatura a partir de 3º de primaria. Además, en infantil y primer ciclo de primaria, se trabajará el desarrollo de la competencia comunicativa en castellano de modo personalizado (LP) con el alumnado que lo necesite.

Inglés. Será asignatura a partir de infantil 4 años. Además, será lengua instrumental en 5º y 6º de primaria, para impartir educación artística, y en 3º y 4º de ESO, para impartir ciencias sociales. Será también lengua de comunicación dentro del aula en esas actividades de enseñanza aprendizaje.

Francés. Será asignatura optativa (H) en la ESO.

Otras L1s del alumnado del centro. Tendrán presencia el paisaje lingüístico y en los eventos del centro. Además estarán presentes en diversas actividades de aula.

ETAPA	Edad	EN EUSKARA	EUSKARA	CASTELLANO	INGLÉS	FRANCÉS	
Infantil 25 sesiones	2						
	3	3-4	25 sesiones				
	4	4-5	22 sesiones		3 sesiones*		
	5	5-6	22 sesiones		3 sesiones*		
Primaria 25 sesiones	1	6-7	23 sesiones 19 + 4	4 sesiones		2 sesiones	
	2	7-8	23 sesiones 19 + 4	4 sesiones		2 sesiones	
	3	8-9	19 sesiones 15 + 4	4 sesiones +	3 sesiones	3 sesiones +	
	4	9-10	19 sesiones 15 + 4	4 sesiones +	3 sesiones	3 sesiones +	
	5	10-11	17 sesiones 13 + 4	4 sesiones	4 sesiones	4 sesiones (2+2)	
	6	11-12	17 sesiones 13 + 4	4 sesiones	4 sesiones	4 sesiones (2+2)	
ESO 30 sesiones	1	12-13	22 sesiones (19 + 3)	3 sesiones	4 sesiones	4 sesiones	
	2	13-14	23 sesiones 19 + 4	4 sesiones	4 sesiones	3 sesiones	
	3	14-15	20 sesiones (16 + 4)	4 sesiones**	4 sesiones	6 sesiones (3+3)	2 sesiones***
	4	15-16	20 sesiones (16 + 4)	4 sesiones**	4 sesiones**	6 sesiones (3+3)**	2 sesiones***

* Son sesiones de 30 minutos (EI4 y EI5)

** En todas las sesiones y cursos se reparte el alumnado grupos más pequeños

*** Es optativo, sólo lo cursa parte del alumnado

+ Una vez a la semana el grupo se desdobra (EP3 y EP4)

Crterios sobre el agrupamiento del alumnado

Tenemos en cuenta varios criterios a la hora de agrupar al alumnado: número equilibrado de chicos y chicas, lengua familiar (L1) del alumnado, numero de alumnos/as de recién llegados o nueva incorporación a nuestro sistema educativo, numero equilibrado de alumnado con necesidad de apoyo educativo específico, presencia de algún hermano o hermana en el mismo nivel...

Los criterios lingüísticos para el agrupamiento del alumnado buscan proporcionar a cada alumna o alumno una respuesta educativa y lingüística adecuada a sus características y necesidades; de modo que...

- Tanto el alumnado para quien el euskera es L2 como el que la tiene como L1 tenga garantizado un input ajustado en esa lengua y también oportunidades adecuadas de producir output .
- El alumnado que tenga el euskera como L2 tenga oportunidades suficientes de interactuar con el alumnado que la tiene como L1, puesto que le resultara fructifero en el desarrollo de su competencia comunicativa en esta lengua.

11	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	garapena desarrollo	11.1

- Se den las circunstancias idóneas para que las relaciones entre el alumnado se produzcan en euskera. De modo que todo el alumnado perciba el centro como espacio en el que es “natural” el uso del euskera; el que lo tiene como L1 persevere en su uso sin cambiar de código y el que lo tiene como L2 se sienta seguro y motivado para animarse a utilizarlo.

La lengua familiar es uno de los criterios fundamentales para tener en cuenta a la hora de organizar los grupos de Educación Infantil. Así tenemos dos tipos de grupos: los de “inmersión” y los de “mantenimiento”. Al realizar la matrícula las familias reciben información sobre las razones y las formas de trabajo en estos grupos. Estas agrupaciones se rehacen en 3º de primaria, en este momento no tomamos la lengua familiar como criterio de agrupación.

A lo largo de toda la Educación Infantil y del Primer Ciclo de Primaria hay una relación frecuente e intensa entre el alumnado de los grupos de mantenimiento e inmersión, de modo que se garantiza una interacción lingüística enriquecedora y la integración social del alumnado.

Atención a la diversidad lingüística del alumnado

Alumnado de incorporación reciente a nuestro sistema escolar:

En todos los niveles educativos evaluamos la competencia lingüística (en todas las lenguas escolares) del alumnado recién llegado y/o de incorporación reciente y, en base a ello, desarrollamos un “plan de acogida” para garantizar el desarrollo adecuado de la competencia lingüística necesaria para su adaptación escolar.

En las reuniones con las familias de principio de curso (dos en infantil y primaria, una con dirección y otra con la tutora o tutor) utilizamos diferentes lenguas (euskera y castellano y también francés e inglés si es necesario) para intentar garantizar que todas las familias comprenden la información dada. Así mismo, disponemos de textos con la información básica en las lenguas más habituales entre el alumnado alófono.

Alumnado con nee que tiene como referencia el curriculum de su grupo:

En Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria el alumnado con NEE recibirá la ayuda específica en euskera. Si se aprecia que sus dificultades tienen origen en un desarrollo limitado de su L1, se trabajará de modo personalizado el desarrollo de la competencia comunicativa en su L1

A partir de 3º de Primaria y en la ESO el alumnado con NEE recibirá la ayuda específica, fundamentalmente, en euskera. Si fuese necesario también se reforzará su competencia en castellano e inglés

Alumnado con nee que tiene como referencia su curriculum individualizado:

En todos los niveles el alumnado con ACI recibirá la ayuda específica en euskera. En todo caso, en las adaptaciones de los currículos de Lengua Castellana o Inglés se utilizarán estas lenguas para ello.

Decisiones sobre el desarrollo de actitudes positivas hacia las lenguas y sus hablantes

Además de la competencia plurilingüe del alumnado, queremos desarrollar sus capacidades para gestionar esa competencia en situaciones y contextos en las que le resulte posible utilizar más de una de las lenguas de su repertorio, de modo que en esas situaciones

11	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	garapena desarrollo	11.1

puedan elegir la lengua que les parezca más apropiada sin someterse a las inercias habituales en situaciones de minorización lingüística.

Pretendemos que nuestro alumnado sea capaz de tomar decisiones conscientes y acordadas; es decir que pueda adoptar actitudes y comportamientos proactivos, asertivos y empáticos y afrontar la convivencia lingüística de modo equitativo y cívico. Creemos que hemos de ofrecerles la formación y capacitación que para ello necesitan. Para ello recogeremos en el Proyecto Curricular de Centro las competencias y contenidos que trabajaremos desde las diversas áreas (áreas lingüísticas, Ciencias Sociales, tutoría...)

📌 La lengua en las áreas no lingüísticas

Escuchar, leer, escribir, hablar e interactuar oralmente en estas áreas mejora significativamente el desarrollo de las competencias específicas, el logro de sus objetivos y el aprendizaje de sus contenidos.

Además, cada área de conocimiento tiene aspectos lingüísticos peculiares: géneros textuales propios, recursos lingüísticos específicos... que el alumnado ha de llegar a dominar para alcanzar un buen desarrollo de su competencia comunicativa, estos aspectos lingüísticos peculiares sólo pueden trabajarse de modo significativo desde el área misma. Por ello en las áreas utilizaremos la llamada “programación doble” que además de contemplar las competencias, objetivos y contenidos propios del área planifica, también, el trabajo de aspectos lingüísticos específicos.

📌 Formación del profesorado

Para poder desarrollar adecuadamente lo acordado en este proyecto lingüístico docentes y demás profesionales del centro tendremos que continuar profundizando nuestra formación en cuestiones lingüísticas. Superando la perspectiva individual, desarrollaremos, dentro de los proyectos de mejora y formación del centro, un plan de formación lingüística para el profesorado y personal no docente.

Dentro de este plan iremos trabajando diversas dimensiones:

- La mejora de nuestra competencia lingüística y de la calidad de nuestras producciones.
- la formación didáctica-metodológica necesaria para mejorar el trabajo de las habilidades lingüísticas y comunicativas en cualquier área del currículo
- la capacitación para crear, gestionar y dinamizar situaciones comunicativas en las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- la capacitación para poder trabajar con el alumnado actitudes lingüísticas y comportamientos proactivos, asertivos y empáticos.
- La formación para ayudar al alumnado a desarrollar la conciencia de la propia competencia comunicativa y la autorregulación de su proceso de aprendizaje lingüístico.