

9	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	garapena desarrollo	9.1

📌 ÁMBITOS PRIORITARIOS DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

Después de haber realizado el análisis, se proponen los siguientes ámbitos prioritarios de actuación del centro en el Proyecto Lingüístico de Centro:

1	En relación con el ámbito de las relaciones, gestión y organización, en el diagnóstico se ha detectado la utilización mayoritaria por parte del profesorado del castellano en las relaciones del centro tanto con el entorno como con las familias. Por tanto, un ámbito prioritario de actuación es impulsar en el centro la utilización del euskara con las familias y el entorno.
2	En relación con el ámbito de las relaciones, gestión y organización, dado que el alumnado tiene pocas posibilidades de utilizar el euskara fuera del centro escolar y necesitará participar en múltiples y diversas situaciones de comunicación en euskara para alcanzar un dominio suficiente de esta lengua, impulsaremos múltiples situaciones de uso (diversas y de complejidad creciente) dentro del centro (tanto en el aula como fuera de ella), para ello haremos que el centro sea un espacio significativo para el uso del euskara y que esta sea la lengua principal de comunicación dentro de él. Además incidiremos para que las instituciones cercanas hagan una oferta amplia y adecuada de actividades de ocio y tiempo libre en euskara e impulsaremos la participación de nuestro alumnado en las mismas.
3	En relación con el ámbito didáctico metodológico y en relación con todas las materias, se detecta el escaso trabajo de la lengua oral. Por tanto, un ámbito prioritario de actuación es trabajar en el centro la lengua oral en todas las áreas, así como seleccionar y utilizar herramientas de evaluación comunes para evaluar el grado de desarrollo de la lengua oral del alumnado.
4	En relación con el ámbito didáctico metodológico en las áreas lingüísticas, se detecta la falta de coordinación entre el profesorado de estas materias. Por tanto, un ámbito prioritario de actuación es utilizar una metodología coherente y unificada en las materias lingüísticas para favorecer el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
5	En cuanto a la impartición de materias y repartición de horas en las distintas lenguas, se detecta la necesidad de impartir una materia en lengua extranjera para desarrollar el grado de competencia en comunicación lingüística del alumnado.