

8	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	8.2

ÁMBITO DIDÁCTICO METODOLÓGICO

LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS EN LAS ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS

¿QUÉ HACEMOS?	¿QUÉ TENEMOS QUE MEJORAR?	PRIORIDAD
<p>¿Se trabaja la lectura, escritura, comprensión oral, expresión oral e interacción correspondiente a las áreas?</p> <p>En todas las áreas se tienen en cuenta las habilidades lingüísticas porque la lengua es una herramienta para la comunicación. Sobre todo, en la materia o área de matemáticas se expresa la preocupación por la comprensión lectora. En general, en todas las áreas se indica y se subraya la importancia del trabajo con la lengua oral. Se desarrollan actividades, se proponen tareas sueltas pero no de una manera coordinada y sistemática. Se piensa que es necesario un mayor trabajo de la lengua oral.</p> <p>En todos los ciclos y departamentos se ve la necesidad de mejorar el trabajo en relación con la lengua oral.</p>	<p>Revisar cuáles pueden ser los aspectos de mejora en torno a la lengua oral y tomar decisiones a nivel de centro.</p>	1
	<p>Dar importancia a la comprensión de los textos específicos de las áreas y materias.</p>	2
<p>¿Se evalúa la lectura, escritura, comprensión oral, expresión oral e interacción correspondiente a las áreas? ¿De manera consensuada en las diferentes áreas?</p> <p>Se realiza trabajo en torno a estas habilidades pero en todos los ciclos y departamentos se señala la necesidad de concretar unos indicadores de evaluación claros. La coordinación entre áreas o materias y las lenguas para corregir textos orales u escritos no existe. Hay mucha dificultad para la coordinación aunque se cita como importante buscar maneras de llegar a coordinarse.</p>	<p>Elegir y acordar indicadores de evaluación para las habilidades lingüísticas.</p>	1
	<p>Elegir y acordar herramientas de evaluación para las habilidades lingüísticas.</p>	3
	<p>Buscar modos de coordinación entre el profesorado impulsados por la Comisión del Proyecto Lingüístico.</p>	1