

8	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	8.1

ÁMBITO DE RELACIONES, GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN

¿QUÉ HACEMOS?	¿QUÉ TENEMOS QUE MEJORAR?	PRIORIDAD
<p>El centro escolar es para la mayoría del alumnado el espacio fundamental donde usar el euskera y desarrollar su competencia comunicativa en esta lengua. El alumnado necesita situaciones numerosas, diversas y cada vez más complejas para un buen desarrollo de la competencia comunicativa en euskera.</p> <p>El conjunto del alumnado tiene numerosas y variadas situaciones de uso significativo de la lengua castellana en su entorno habitual y en el centro escolar, que posibilitan un buen grado de desarrollo de su competencia comunicativa en esa lengua.</p>	<p>Incrementar las situaciones de uso del euskera por parte del alumnado dentro del entorno escolar: tanto en el aula como fuera de ella; dando un amplio número de oportunidades de usar activamente la lengua y potenciando y dinamizando su participación en situaciones de interacción (diversificadas y cada vez más complejas).</p>	1
	<p>Fomentar la presencia y el uso del euskera en diferentes ámbitos de relación dentro del centro, de manera que el alumnado la perciba como la lengua habitual del centro escolar.</p>	2
<p>Algunas alumnas y alumnos tienen “otra lengua” como L1. Mantener su uso en el entorno familiar y asegurar un buen desarrollo de la misma les ayudará en el desarrollo de la competencia comunicativa en las lenguas que han de aprender en la escuela.</p>	<p>Reconocer, mostrar interés y dar presencia en espacios y actividades escolares a esas “otras lenguas” propias de nuestro alumnado.</p>	2
	<p>Fomentar uso de esas lenguas en el entorno familiar y social. Compartir con las familias la relevancia de su uso.</p>	2
<p>El alumnado tiene bastantes oportunidades de usar el euskera en actividades extraescolares y otros espacios y actividades de tiempo libre. La participación en esas actividades favorecerá el desarrollo de la competencia comunicativa y mejorará las oportunidades de integración social.</p> <p>Algunos alumnos y alumnas, para quienes la participación sería muy beneficiosa, tienen obstáculos que dificultan su acceso a las mismas.</p>	<p>Compartir con las familias y el alumnado la importancia de participar en actividades extraescolares y de tiempo libre en euskera. Especialmente con aquellas que no perciben su validez o tienen otros obstáculos para la participación.</p>	1
	<p>Buscar vías para que las cuotas no sean obstáculos para la participación del alumnado en estas actividades.</p>	2
<p>El profesorado tiene en general competencia comunicativa en euskera suficiente para desarrollar su labor docente. Un grupo numeroso manifiesta su deseo de mejorar la fluidez y calidad de sus intervenciones orales formales. Se constata la necesidad de mejorar la competencia comunicativa en inglés del profesorado de algunas áreas, cara a afrontar su uso como lengua instrumental.</p> <p>Gran parte del profesorado, tanto de áreas lingüísticas como no lingüísticas, manifiesta la necesidad de profundizar en su preparación metodológica-didáctica para el trabajo de la competencia comunicativa desde su área.</p>	<p>Elaborar y desarrollar un plan de formación lingüística del profesorado que prevea y organice la respuesta a las necesidades detectadas y las integre dentro de Plan de Mejora del Centro y del Plan de Formación de Profesorado.</p>	1