

7	JARDUERA ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	diagnostikoa <i>diagnóstico</i>	7.2

MODELO DE DIAGNÓSTICO | ÁMBITO DIDÁCTICO-METODOLÓGICO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS EN ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS [EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA]

¿Se trabaja la lectura, escritura, comprensión oral, expresión oral e interacción correspondiente a las áreas?

¿Se debería hacer? ¿Cómo? ¿Por dónde podemos empezar?

¿Se evalúa la lectura, escritura, comprensión oral, expresión oral e interacción correspondiente a las áreas? ¿De manera consensuada en las diferentes áreas?

¿Se debería hacer? ¿De manera consensuada? ¿Por dónde podemos empezar?

Música: No, porque no hay coordinación entre las áreas. Y entre las áreas y las lenguas tampoco. Hace unos años lengua castellana y euskara empezaron a trabajar el Tratamiento Integrado de las Lenguas y este año han empezado a coordinarse con la lengua extranjera.

Tecnología: No hay coordinación entre las áreas con respecto a la lengua. Ni hay coordinación entre los seminarios de tecnología y lenguas.

Latín: Cada departamento se organiza a su manera. No hay relación entre departamentos y no hemos tomado ninguna decisión en cuanto a cómo trabajar la competencia lingüística. No hay coordinación con otras lenguas. Tampoco tenemos criterios comunes. Además, me parece que es algo muy complicado, y la verdad es que tampoco lo veo muy necesario. Todas las áreas son muy diferentes.

Física y Química: No hemos tratado estos temas en las reuniones de coordinación de etapa. La única decisión que hemos tomado ha sido la de trabajar por la normalización del euskera, y por ello, en las áreas sólo utilizamos el euskera (videos, enciclopedias, libros de texto...). En una ocasión, nos reunimos con el departamento de euskera para hacer los informes del laboratorio, el alumnado también tiene que aprender a hacer estos informes. Todo el alumnado y el profesorado utilizamos el mismo esquema.

Educación Física: Ni idea, nosotros en nuestro departamento no tenemos ni idea sobre eso. Nunca hemos hablado sobre esos temas ni tampoco hemos llegado a ningún acuerdo. No tenemos relación con los departamentos de lenguas. Cada uno hace lo suyo, sin coordinación.

Religión: Yo no me coordino con los departamentos de lenguas. Solamente me coordino con el tutor de vez en cuando.

Plástica: No hay coordinación ni entre las áreas ni entre las lenguas, solamente nos coordinamos con el departamento de inglés.

Matemáticas: En cuanto a la lengua, no nos coordinamos entre las áreas. Al profesorado de lengua les informamos de los problemas que tiene parte de nuestro alumnado para entender los textos, el léxico y algunas estructuras; alguna vez en concreto se han dado respuestas puntuales a estos problemas con refuerzos, por ejemplo.

Biología: No, no hay coordinación ni sobre asuntos este tipo de asuntos relacionados con la lengua ni sobre otros. Tampoco nos coordinamos con los departamentos de lenguas, a veces nos hemos coordinado en momentos puntuales para dar solución a unas necesidades específicas.