

6	JARDUERA   ACTIVIDAD	ADIBIDEA MODELO
	diagnostikoa   diagnóstico	6.1

## IKASTETXEAREN HIZKUNTZA-GIROA ETA IBILBIDEA

### 📄 Ikastetxearen hizkuntza-giroa

#### IKASLEAK: ERABILERA ETA JARRERAK...

- Ikasleen euskararen erabilera ikasgela barnean eta irakasleekiko harremanetan altua da (%75 eta %95 hurrenez hurren).
- Ikaskideekiko gelaz kanpoko harremanetan, berriz, erabilera-maila baxuagoa da (%40), jaitsiera nabarmenagoa da ikasle zaharrenean artean (10 urtetik aurrera).
- Ikasleek ikuspegi mugatua dute euskarak zenbait eremutan duen erabilgarritasunari buruz: lan-mundua, aisialdiko jarduerak...

#### IRAKASLEAK ETA GAINERAKO PROFESIONALAK: EZAGUTZA, ERABILERA ETA PRESTAKUNTZA...

- Irakasleok, ia-ia guztiok, baditugu gure lana euskaraz garatzeko behar diren gaitasuna eta titulazioa. Hala ere, talde handi batek adierazten du bere ahozko zein idatzizko ekoizpenen kalitatea hobetzeko nahia.
- Badira hiru irakasle beren arloa ingelesez emateko gaitasuna eta titulazioa badutenak. Une honetan ditugun beharretarako nahikoak dira, baina ez epe ertaineko aurreikuspenetarako. Bada talde zabal bat (6 – 8 irakasle) oinarrizko gaitasuna baduena eta bere prestakuntzan sakontzeko asmoa duena, ingelesez lan egiteko gaitasuna lortze aldera.
- Irakasle askok adierazten dute hizkuntza-prestakuntzan sakontzen jarraitzeko beharra eta nahia. Gehienek hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna bere arloan (izan arlo linguistikoa edo ez linguistikoa) hobeto lantzeko prestakuntza didaktiko-metodologikoan sakondu nahi du. Talde zabal batek, gainera, bere burua prestatu nahi du hizkuntza-jarrerak ikasleekin lantzeko eta gelako interakzio- zein komunikazio-egoerak dinamizatzen estrategiak eta trebetasunak hobetzeko.
- Irakasleen arteko euskararen erabilera-maila altua da, gehienok %100 baliatzen dugu ikasleekiko harremanetan. Bada irakasleren bat gaztelania erabiltzen duena behin edo behin ikasleekiko gelaz kanpoko harremanetan edota lankideekiko harreman informaletan.

#### ERABILERA HARREMANETAN ETA EREMU INSTITUZIONALEAN

- Altua da euskararen erabilera barne-harremanetan (irakasle-taldeen zein gobernu-kidegoen bileretan), dokumentazio idatzian eta hizkuntza-paisaian. Euskara da ohiko harreman- eta lan-hizkuntza.
- Familiekiko harremanetan euskara ulertzen ez duten gurasoei informazioa gaztelaniaz jasoko dutela bermatzen zaie. Oinarrizko informazio idatzia prest dugu munduko beste zenbait hizkuntzatan.
- Kanpo-harremanak euskaraz bideratzen dira, solaskideak gure hizkuntza ulertzen badu.

### 📄 Ikastetxearen hizkuntza-ibilbidea

- Ikastetxeak 80. hamarkadaren hasieran ekin zion D ereduaren ezarpenari, eta 90. hamarkadaren erdialdetik hona hori da ikastetxeko eredu bakarra. H1 gaztelania edo beste hizkuntzaren bat dunenei ematen diegun hezkuntza- eta hizkuntza-erantzuna bereziki zaindu dugu; murgiltze-programen estrategiak eta prozedurak baliatzen ditugu horretarako.

<b>6</b>	<b>JARDUERA   ACTIVIDAD</b>	ADIBIDEA MODELO
	diagnostikoa   <i>diagnóstico</i>	<b>6.1</b>

- 90. hamarkadaren erdialdean hasi ginen hizkuntzak ikuspegi komunikatiboaren arabera lantzen. 2007an Ikastetxeko Curriculum Proiektua berregin genuen oinarritzko gaitasunak lantzeari begira. Horrez geroztik, gure lan egiteko moduan gero eta toki gehiago hartzen ari dira interakzioan, kooperazioan eta komunikazioan oinarritutako moduak, bai arlo linguistikoetan bai ez linguistikoetan. Hizkuntza arloetako curriculumak koordinatu eta hizkuntzen trataera bateratuan aurrerapausoak eman ditugu.

#### Zer egin aukerak aprobetxatzeko eta erronkei aurre egiteko?

- Ikasleen arteko gelaz kanpoko interakzio-egoeretan euskararen erabilera sustatu eta dinamizatu.
- Ikasleekin hizkuntza-jarrerak landu (usteak, hautemateak...) euskararen gizarte-balioari buruz duten irudikapenak hobetzeko.
- Irakasleen hizkuntza-erabilerarako irizpideak zehaztu, ikastetxea bihurtu dadin ikasleentzako euskararen erabilerarako gune esanguratsua.
- Irakasle on hizkuntza-kontuetako prestakuntza-plana zehaztu eta Hobekuntza Planean txertatu.
- Arlo linguistikoetan hizkuntzen trataera bateratuan aurreratzen jarraitu. Arlo ez linguistikoetan ere arloari dagozkion hizkuntza-alderdiak landu (trebetasunak, generoak, testu-mailako baliabideak zein lexikoak eta sintaktikoak...).