

6	JARDUERA   ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	diagnostikoa   <i>diagnóstico</i>	6.1

## ENTORNO E ITINERARIO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO

### Entorno lingüístico del centro

#### ALUMNADO: USO Y ACTITUDES...

- El uso del euskera entre el alumnado dentro del aula y en las relaciones con el profesorado es alto (75% y 95% respectivamente).
- Desciende notablemente el uso con compañeros y compañeras fuera del aula (40%), sobre todo entre el alumnado de más edad (a partir de los 10 años).
- El alumnado tiene una percepción limitada sobre el valor de uso del euskera en determinados ámbitos: entorno laboral, actividades de ocio...

#### PROFESORADO Y OTROS PROFESIONALES: CONOCIMIENTO, USO, FORMACIÓN...

- La práctica totalidad del profesorado tiene competencia suficiente y titulación necesaria para desarrollar su trabajo en euskera. Aún así un grupo numeroso manifiesta que quiere mejorar su competencia y la calidad de sus producciones orales y escritas.
- Tres personas tienen competencia suficiente y titulación necesaria para impartir algún área no lingüística en inglés. Son suficientes para las cubrir las necesidades actuales del centro, pero no para las previstas a medio plazo. Hay un grupo considerable (6 u 8) que tiene competencia básica y que desea profundizar en su formación para lograr competencia suficiente.
- Gran parte del profesorado manifiesta su necesidad y deseo de profundizar en su formación en cuestiones lingüísticas. La mayoría quiere mejorar su preparación metodológica-didáctica para el trabajo de la competencia comunicativa desde su área (tanto en áreas lingüísticas como no lingüísticas). Un grupo considerable quiere, además, formarse para poder trabajar las actitudes lingüísticas y para conocer estrategias y desarrollar habilidades para dinamizar situaciones de comunicación e interacción.
- El uso del euskera por parte del profesorado es elevado; la mayoría lo utiliza al 100% en sus relaciones con el alumnado. Hay algunas personas que utilizan el castellano con el alumnado fuera del aula y en sus relaciones informales con compañeros/as.

#### USO EN RELACIONES Y ÁMBITO INSTITUCIONAL

- La presencia y uso del euskera en las relaciones internas (reuniones de órganos de gobierno y equipos docentes), los documentos escritos del centro y el paisaje lingüístico es elevado. El euskera es la lengua habitual de trabajo y relación.
- En las relaciones con las familias se garantiza que quienes no entienden euskera reciban también la información en castellano. Tenemos preparadas algunas informaciones básicas en otras lenguas de nuestro alumnado.
- Las relaciones exteriores se desarrollan en euskera, siempre que el interlocutor entienda esta lengua.

### Itinerario lingüístico del centro

- El centro inició la implantación del modelo D a finales de la década de los 80 y es modelo único del centro desde mediados de los 90. Se ha cuidado siempre la respuesta educativa hacia las personas que tienen el castellano u otra lengua como L1, utilizando procedimientos y estrategias de los programas de inmersión lingüística.

<b>6</b>	<b>JARDUERA   ACTIVIDAD</b>	EREDUA MODELO
	diagnostikoa   <i>diagnóstico</i>	<b>6.1</b>

- A mediados de los noventa comenzamos a trabajar las lenguas desde la perspectiva comunicativa. En 2007 redefinimos nuestro currículo teniendo en cuenta la perspectiva competencial. A partir de entonces hemos avanzado progresivamente hacia modos de trabajo basados en la interacción, la cooperación y la comunicación, tanto en las áreas lingüísticas como en las demás. Hemos coordinado los currículos de las áreas lingüísticas y avanzado en el tratamiento integrado de las lenguas.

## 📌 ¿Qué hacer para afrontar los retos y aprovechar las oportunidades?

- Fomentar y dinamizar el uso del euskera entre el alumnado en situaciones fuera del aula.
- Trabajar las actitudes lingüísticas del alumnado (percepciones, representaciones...) para optimizar la percepción de su valor social.
- Definir los criterios de uso de la lengua por parte del profesorado, cara a ofrecer al alumnado un centro que sea espacio significativo para el uso del euskera.
- Definir el plan de formación del profesorado en cuestiones lingüísticas e integrarlo en el Plan de Mejora.
- Continuar avanzado en el tratamiento integrado de las lenguas en las áreas lingüísticas y en el trabajo desde las áreas no lingüísticas de los usos lingüísticos propios de cada área (habilidades, géneros, recursos textuales, sintácticos o léxicos...).