

5	JARDUERA   ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	diagnostikoa   <i>diagnóstico</i>	5.1

## ENTORNO LINGÜÍSTICO DEL ALUMNADO

### Entorno lingüístico familiar: oportunidades y retos

El castellano es la primera lengua y la lengua familiar habitual de la mayoría del alumnado (85%). Un 10% el alumnado tiene como L1 y lengua familiar habitual el euskera y un 5% otras lenguas (el quechua y el *tamazight* son las más presentes).

Gran parte del alumnado que tiene como L1 y lengua familiar habitual el castellano, tiene en su entorno familiar alguna persona que sabe euskera, hermanos o hermanas en la mayoría de los casos.

Pero el número de padres o madres que conocen —en alguna medida— el euskera es cada vez mayor (hay notable diferencia entre los datos de Infantil y primer ciclo de Primaria con los de niveles superiores) y en el futuro continuará creciendo. Cada vez es mayor el porcentaje de padres o madres que cursaron sus estudios en euskera.

Las oportunidades de uso de euskera en el entorno familiar son limitadas, fundamentalmente con hermanos-as. Pero, dado que bastantes padres o madres comprenden más o menos el euskera, pueden compartir con sus hijos e hijas varias situaciones en euskera: programas de televisión, productos audiovisuales, espectáculos, actividades organizadas... Podrían además incorporar algunos ritos o situaciones pautadas de uso del euskera en algunas actividades habituales del entorno familiar: lectura compartida de cuentos y relatos, juegos de mesa...

El alumnado de lengua quechua o *tamazight* tiene oportunidades de utilizar y desarrollar su competencia en su lengua familiar dado que en la localidad existen comunidades que comparten esas lenguas.

### Entorno lingüístico de la localidad: oportunidades y retos

En la localidad (según los datos del censo) el 30% de la población tiene conocimiento del euskera en mayor o menor grado. Algo menos de la mitad (el 13%) lo tiene como L1. Son mayoría, por tanto, los hablantes que tienen el euskera como L2.

Los datos de conocimiento del euskera varían mucho según los niveles de edad; llegando al 90% en el tramo de edad 5-14 años y al 85% en el tramo 15-24. La mayoría de estas personas tiene el euskera como L2 (23% de la población del tramo 5-14 tiene el euskera como L1 y el 17% del tramo 15-24).

El porcentaje de conocimiento del euskera en las generaciones que tienen sus hijos-as en edad escolar es del 60% en el tramo 25-34 y del 45% en el tramo 35-44. Este porcentaje ha aumentado mucho en la última década, y es previsible que continúe incrementándose de modo muy significativo.

En cuanto a las oportunidades de uso del euskera fuera del horario escolar son cada vez mayores. El ayuntamiento y algunas entidades sociales están haciendo un notable esfuerzo por potenciar el uso del euskera en espacios y actividades de ocio y de educación no formal e informal: la biblioteca, *haurtxokoa*, *gaztelekua*, actividades de juego dirigido, competiciones interescolares, espectáculos teatrales, proyecciones... Además las principales actividades extraescolares organizadas por el centro son en euskera: deporte escolar y talleres.

5	JARDUERA   ACTIVIDAD	EREDUA MODELO
	diagnostikoa   <i>diagnóstico</i>	5.1

Un porcentaje importante del alumnado participa en estas actividades. Pero hay un grupo significativo de alumnas y alumnos que no llega a participar y para quienes estas actividades serían muy provechosas, tanto desde la perspectiva de su integración social, como para el desarrollo de su competencia comunicativa. Parece que hay algunos obstáculos que dificultan el acceso de este alumnado a esas actividades: cuota, las familias desconocen estas oportunidades o no perciben su validez...

## 🔗 ¿Qué podemos hacer para aprovechar las oportunidades y afrontar los retos?

Impulsaremos la participación de nuestro alumnado en gran número de situaciones de uso del euskera (variadas y de complejidad creciente) para posibilitar que el conjunto del alumnado tenga oportunidades suficientes para el desarrollo de su competencia en esta lengua .

El centro desempeñará una “función compensadora” y buscará convertir sus actividades en espacios significativos para el uso de esta lengua. Además, impulsará la participación del alumnado en actividades extraescolares en euskera.

Impulsaremos que el alumnado que tiene “otras lenguas” como L1 continúe utilizando su L1 en su entorno familiar y social, para que logre un buen desarrollo de la competencia comunicativa en esa lengua. Además garantizaremos la presencia y visibilidad de estas “otras lenguas” en espacios y actividades del centro y aula; de manera que vean reconocida su idiosincrasia.