

LENGUA EXTRANJERA

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Es capaz de crear textos orales para la comunicación con profesores y compañeros de forma guiada, y reproducir modelos de pronunciación, ritmo y acentuación previamente trabajados.
- Es consciente de la ausencia de correspondencia entre grafía y pronunciación.
- Es capaz de percibir de manera explícita e implícita la información escuchada y de seleccionar la información necesaria para responder a los objetivos propuestos.
- Identifica estructuras y palabras desarrolladas oralmente. Participa activa y adecuadamente con ayuda en las interacciones comunicativas, respetando las convenciones comunicativas y tratando de utilizar funciones comunicativas básicas.
- Es capaz de percibir información explícita e implícita en los textos previamente trabajados y de seleccionar información relevante para responder a los objetivos propuestos.
- Comienza a emplear de forma guiada estrategias para la comprensión y redacción de textos.
- Escribe textos breves mediante la utilización de modelos y con ayuda.
- Utiliza un número de conocimientos lingüísticos previamente desarrollados.
- Muestra interés por utilizar la lengua extranjera..

CONTENIDOS

EXPRESIÓN ORAL

- Creación de forma guiada de textos breves y fáciles para comunicarse con profesores y compañeros.
- Reproduce modelos de pronunciación, ritmo y acentuación previamente trabajados.
- Es consciente de la ausencia de correspondencia entre grafía y pronunciación.

COMPRENSIÓN AUDITIVA

- Es capaz de percibir de manera explícita e implícita la información escuchada y de seleccionar la información necesaria para responder a los objetivos propuestos.

INTERACCIÓN ORAL

- Participa con ayuda activamente y adecuadamente en
- las interacciones comunicativas, atendiendo a las convenciones de comunicación: canta, representa, juega, etc.
- Trata de utilizar funciones comunicativas básicas:
- agradecimiento, petición de ayuda, etc.

COMPRENSIÓN LECTORA

- Percibe explícita e implícitamente textos trabajados
- previamente y adecuados a su edad (narraciones, menús, etc.) en torno a un número de temas: alimentos, animales, familias, etc.
- Es capaz de seleccionar la información necesaria para
- responder a los objetivos propuestos.
- Comienza a emplear estrategias para comprender los
- textos de forma guiada.

EXPRESIÓN ESCRITA

- Creación de textos mediante la utilización de modelos
- y con ayuda: reglas, anuncios, recetas, etc.
- Comienza a emplear estrategias para la redacción de
- textos de forma guiada.

**Con referencia a los conocimientos lingüísticos, se desarrollarán las siguientes temáticas: Clothes, tourist attractions, marine animals, technology, animals body parts, entertainment, parts of the face, jobs, international customs, personality and appearance, countries and nationalities years, numbers 1 - 999.999, units of measure. Verb tenses (Present and Past)

My favourite singer

Students share their likes about music and /or musical instruments after listening/reading about them. This activity can be used at all levels. For example, very young learners watch a very simple video and then create a pictiory. 9-12-year students can write about their favourite singer or band.

Resources: [Video](#), [Worksheet on “My favourite singer”](#), [A Pictiory](#)

Let me introduce myself.

Now that you are at home, you can meet new friends who are in different countries by writing letters to each other. Now you are going to write the first letter to introduce yourself to a new friend. Tell your friend about: where you are from, your age, your appearance, your family, your pets, things you like and languages you speak.

Remember to ask your friend some questions!. The activity included under the “writing” section can be done orally too depending on the level of students Resources: [Worksheet](#),

[Letter Template](#)

A story review.

Students have been listening and watching lots of stories during the school closure. Ask them to choose one of them and write a simple review to tell your school friend from a different country about it. The youngest students rearrange some sentences the teacher prepares or draws his/ her favourite character and writes easy sentences to describe him/her)

Resources: Audio stories with script and [Handout on “Writing a book/story review”](#)

What do you practice in your life?

In this unit students watch a video about feelings and then they draw a picture and write what they practice in their lives.

Resources: [Video](#)

eTwinning: e-Cultural Kaleidoscope

Why not start an eTwinning project? eTwinning offers a platform for teachers to communicate, collaborate, develop projects, share and, in short, feel and be part of the most exciting learning community in Europe. If you register in this European Council platform, you can start networking with other European colleagues and have your students collaborating on innovative projects with students from all over Europe.

Resources: www.etwinning.net , www.etwinning.es, [kit](#)