

HIZKUNTZAK (EUSKARA/GAZTELANIA)

EBALUAZIO ADIERAZLEAK

ENTZUMENA eta IRAKURMENA

- Ahozko testuak eta idatzizko testuak ulertzen eta interpretatzen ditu: komunikazio egoeraren elementuak kontuan hartu, berariazko informazio pertinetea, ideia nagusiak eta bigarren mailakoak, zentzu orokorra, inferentzia errazak, hiztegia eta esapideak.
- Ahozko eta idatzizko testuen edukia antolatzeke tresnak baliatzen ditu: eskemak, gidoiak, buru-mapak, laburpenak...
- Testuak ozenki irakurtzen ditu ahoskera, intonazio eta adierazpen egokiaz.

AHOZKO ELKARREKINTZA

- Elkarrizketetan modu aktiboan parte hartzen du, oso adi entzuten die solaskideei, eta haiek esandakoari estu lotuta hitz egiten du. Besteen iritziak errespetatzen ditu.
- Euskara erabiltzeko interesa eta joera proaktiboa du.

MINTZAMENA eta IDAZMENA

- Eguneroko beharrei buruz modu zuzen eta koherentean hitz egiten du eta gelan landutako hizkuntza baliabideak erabiltzen ditu.
- Ahozko eta idatzizko testuak era autonomoan sortzen ditu: komunikazio egoeraren elementuak kontuan hartuz, ideien ordena eta koherentzia mantenduz, paragrafoak erabiliz, landutako hiztegia eta gaiaren ingurukoa baliatuz eta gelan landutako hizkuntza baliabideak erabiliz.
- Ahoskera, intonazioa, gorputz-jarrera eta keinu egokiak erabiltzen ditu ahozko aurkezpenetan.
- Testuak ekoizteko kontrol-orriak eta auto-ebaluazio eta ko-ebaluazio estrategiak baliatzen ditu.
- Ahozko eta idatzizko testuetan hizkuntza-sistemaren arauak baliatzen ditu testuak hobetzeko.
- Bere ikaskuntzaz gogoeta egiten du, eta ikasteko-gaitasunean konfiantza du.

EDUKIAK

ENTZUMENA eta IRAKURMENA

- Askotariko ahozko eta idatzizko testuak ulertzeko eta interpretatzeko jarduerak proposatzea.
- Testuak ulertzeko estrategiak lantzea: aurretik-bitartean eta ondoren; izenburua, marrazkia, hitz gakoak, bigarren irakurketa, azpimarratzea, antolatzaileak identifikatzea...
- Irakurzaletasuna indartzeko jarduerak: haiek aukeratutako liburuak, liburutegikoak, gelakoak...
- Irakurketari lekua eta denbora eskaintzea.
- Olerkiak, bertsoak eta narrazioak dramatizatzea-errezitatzea-ahoskera eta erritmoa-jarriotasuna zainduz.
- Irakurketa adierazkorra lantzea.

AHOZKO ELKARREKINTZA

- Ikasleen intereseko gai ei eta literatura-testuei buruzko solasaldiak egitea norberaren bizipenak, gertakariak eta sentimenduak besteekin kontrastatzeko.
- Ikasleen intereseko gaien inguruan eztabaidak proposatzea, iritziak eta argudioak lantzea.

MINTZAMENA eta IDAZMENA

- Askotariko ahozko eta idatzizko testuak ekoiztea ahoz eta idatziz, paperean edo euskarri digitalean, alde aurretik egindako plangintza bati jarraituz eta zenbait eredutan oinarrituz ekoiztea.
- Testu-generoen oinarritzko ezaugarriak eta testu bakoitzak eskatzen dituen hizkuntza egiturak, hiztegia eta antolatzaileak lantzea.
- Gai akademikoen inguruko hiztegia lantzeko jarduerak proposatzea: buru-mapak, glosarioak...
- Ahozko eta idatzizko testuak eskatzen dituzten hizkuntzarako baliabideak lantzea: perpaus konplexuak eta dagokien lokailuak, ortografia arauak, puntuazio markak...

Ahozko eta idatzizko testu generoak: gutunak, oharra, foroetako mezuak, emailak, postalak, gonbiteak, zorion agurrak, kontakizunak, mikroipuinak, narrazioak, komikiak jarraibideak, azalpen testuak, debateak, iruzkinak, albisteak, iritziak, definizioak, deskripzioak, azalpenak, esperimenduak, eskemak eta laburpena, bizipenak eta esperientziak...

LH5 EUSKERA ETA GAZTELANIA

GURE INGURUKOAK ZAINTZEN

Azkenaldian egun asko pasa ditugu etxean sartuta... Orain, ateratzeko aukera daukagu, denbora tarte batez bada ere, eta gorputzari hainbeste behar duen arreta ere eskaini diezaiokegu: mugi gaitzke, igo, jaitsi, korrika egin... Hala ere, badira lagunak ariketa fisikoa eta osasuna zaintzearen garrantziaz jabetzen ez direnak. Nola konbentzitu ditugu? Informazioa bilatu, azalpenak eta argudioak garatzeko proposamena. [Gure ingurukoak zaintzen.](#)

OGI GOGORRARI HAGIN ZORROTZA

Proposamen honetan, ahozko edo idatzizko elkarrizketa bat egingo diete gurasoei beren bizitzan ogiarekin izan duten harremanaren inguruan. Ogiaren errezetaren bat irakurriko dute ulermena lantzeko estrategiak baliatuta eta, bukatzeko, ogia egin eta prozesua azalduko dute. [Ogia egiten.](#)

ARROPA GARBITZERA!

Irakurriaren ulermena lantzeko jarduera honetan, arropak nola garbitzen ziren antzina irakurri eta, egun, etiketek zer nolako informazioa ematen diguten...ulertzeko jarduera burutuko dute ikasleek. [Arropak garbitzera!](#)

ABEDearen ISTORIA

Gelakide guztien artean istorio partekatu bat idazteko proposamena. Taula batez baliatuta eta abedearen hizkien ordenari jarraituz, ikasle bakoitzak dagokion hizkiz hasitako istorio baten esaldi bat idatziko du. Horretarako, aurrekoek egindako esaldiei erreparatu behar die istorioaren hariari egoki jarraitzeko. Misterio bat izango da bukaera...

Bukatutakoan, gelakide guztiekin partekatu eta beste zenbait jarduera egin daitezke: zabalkuntza, bideoan grabatzea, antzezlan partekatu bat, bakoitzak dagokion atala bere etxetik grabatuta, beste maila bateko ikasle bana esleitu eta berari kontatu bideo-dei batean, audioa edota bideotxo bat grabatuta... [ABEDearen istorioa.](#)

NI ERE IRAKASLE!

Proiektu honetan, beste ikasle batzuei ikasten laguntzeko proposamena egiten da. Horretarako, laguntza-bideoak ekoitziko dituzte ikasleek eta azalpen lagungarriak eman. Azalpena idatziz ere jaso behar dute. [Ni ere irakasle!](#)

ADI! ISTORIO “ESKATXARRAUTA”!

Lagunekin elkartu gabe ere istorio dibertigarriak kontatu ditzakegu. Goazen bat egitera. Proiektu komunikatibo hau lau fasetan garatuko da eta ikasleak taldeka (bosteko taldeak) arituko dira. [Adi! Istorio “eskatxarrauta”!](#)