

# LENGUA EXTRANJERA

## INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Con ayuda del profesor, es capaz de decir algunas palabras y frases muy sencillas e imitar sonidos, entonación y pronunciación.
- Es capaz de comprender el sentido general de las explicaciones e instrucciones orales simples.  
Atiende a las narraciones orales de su interés.
- Es capaz de interactuar con gran ayuda mediante respuestas verbales y no verbales (principalmente empleando fórmulas aprendidas de memoria).
- Asimila las ideas principales de presentaciones sencillas bien estructuradas en torno a temáticas que conoce y le agradan.
- Mediante empleo de modelos y gran ayuda, recrea y produce textos muy sencillos previamente trabajados en clase, mostrando interés por una presentación ordenada.  
Trata de emplear conocimientos lingüísticos previamente trabajados.
- Muestra interés por utilizar la lengua extranjera.

## CONTENIDOS

### EXPRESIÓN ORAL

- Reproduce de manera muy guiada vivencias vinculadas a sucesos de su vida diaria, se presenta a sí mismo, realiza agradecimientos, la lengua de la clase.
- Imita sonidos, entonación y pronunciación.

### COMPRENSIÓN AUDITIVA

- Es capaz de comprender el sentido general de las explicaciones e instrucciones orales simples.
- Atiende a las narraciones orales de su interés: canciones, rimas, cuentos, relatos breves.

### INTERACCIÓN ORAL

- Es capaz de interactuar con gran ayuda mediante respuestas verbales y no verbales (principalmente empleando fórmulas aprendidas de memoria) en intercambios de información personal, rutinas, dinámicas de clase, simulaciones, etc.: greetings, weather, days of the week, months,...

### COMPRENSIÓN LECTORA

- Asimila las ideas principales de presentaciones sencillas bien estructuradas en torno a temáticas que conoce y le agradan, siempre que contengan imágenes y si se expresa despacio y claro.

### EXPRESIÓN ESCRITA

- Mediante empleo de modelos y gran ayuda, recrea y produce textos breves y muy simples: notas, pósters, producciones de proyectos de clase sencillos.
- Se preocupa por la presentación ordenada de los textos escritos.

\*\*Por lo que se refiere a conocimientos lingüísticos, se desarrollarán los siguientes puntos: daily routines, weather, colours, cardinal numbers 1- 50, school, family, body parts, house, toys, clothes, food and drink, hobbies, sports, feelings adjectives.

# ENGLISH PRIMARY

## YEAR 2

### **Create your own VOKI**

Vokis are great for practising speaking skills with learners of all ages. Creating an animated character and giving it a voice is really fun to do and breaks down the inhibitions that learners often have when faced with recording themselves speaking in English.

Resources: [www.voki.com](http://www.voki.com)

### **Picasso faces**

In this unit students watch a video about body parts. Then they do some worksheets to work on body parts vocabulary. Finally they will draw a funny drawing rolling game to create a Picasso face. In the template there are more games to work on different topics. The students can upload their picture to the blog or send it to the teacher.

Resources: [Body parts video](#), [Body parts worksheet](#), [Who is who worksheet](#), [Roll a Picasso drawing game](#), [Template for the game](#)

### **MasterChef**

In this unit students practice food and cooking vocabulary by filling a worksheet. Then they play a game sorting healthy and unhealthy food. Next they play another game where students have to follow instructions to make a pizza. Finally, students write their favourite dish and cook it. The final dish picture is sent to the blog.

Resources: [Worksheet](#), [Food game](#), [Make a pizza](#), [Masterchef My favourite dish](#)

### **The wolf Who Wanted to Change his Colour**

In this unit students practice the days of the week and colours. First they watch the video of the story which has two parts. There's an extra video of the same story told by children. Finally students draw a wolf by following a tutorial and then upload it to their blog or send it to their teacher etc.

Resources: [Part1](#), [Part2](#), [Story told by kids](#), [How to draw a wolf](#)

### **eTwinning: From STEM to STEAM**

Why not start an eTwinning project? eTwinning offers a platform for teachers to communicate, collaborate, develop projects, share and, in short, feel and be part of the most exciting learning community in Europe. If you register in this European Council platform, you can start networking with other European colleagues and have your students collaborating on innovative projects with students from all over Europe.

Resources: [www.etwinning.net](http://www.etwinning.net) , [www.etwinning.es](http://www.etwinning.es), [kit](#)