

# HIZKUNTZAK (EUSKARA/GAZTELANIA)

## EBALUAZIO ADIERAZLEAK

### ENTZUMENA eta IRAKURMENA

- Ahozko eta idatzizko testuak identifikatzen eta ulertzen ditu: testu generoa, oinarrizko informazioa, zentzu orokorra, oinarrizko hiztegia eta esapideak.
- Informazioa erregistratzeko baliabideak modu gidatuan erabiltzen ditu: fitxak, taulak, marrazkiak...
- Landutako testuak ozenki irakurtzen ditu era ulergarrian.
- Parte aktiboa hartzen du irakurketa jardueretan.

### AHOZKO ELKARREKINTZA

- Laguntzarekin modu aktibo eta egokian parte hartzen du komunikazio-trukeetan: txandak errespetatuz, besteei arretaz entzunez, gaiaren haria gehienetan jarraituz eta oinarrizko galdetzaileak erabiliz
- Euskaraz hitz egitearen aldeko interesa eta jarrera du.

### MINTZAMENA eta IDAZMENA

- Bere eguneroko beharrei erantzuteko modu argian hitz egiten du
- Ahozko eta idatzizko testu sinple eta anitzak laguntzarekin sortzen ditu: ideien ordena eta koherentzia, testuei dagokien oinarrizko hiztegia eta esaldi sinpleak.
- Ahoskera ulergarria du.
- Fonema-grafia korrespondentzia egoki egiten du.
- Hitzak, oro har, egoki banatzen ditu.
- Puntua eta koma ikurrak egoki erabiltzen ditu.
- Abestiak, olerkiak eta narrazioak errezitatzen eta antzezten ditu ahoskera, erritmo eta intonazio egokia erabiliz.

## EDUKIAK

### ENTZUMENA eta IRAKURMENA

- Adinari egokitutako ahozko eta idatzizko testu anitzak arretaz entzutea, laguntzarekin irakurtzea eta ulermen jarduerak proposatzea.
- Testu generoak identifikatzea.
- Kontzientzia fonologikoa era ludikoan eta testuinguruan era sistematikoan lantzea.

### AHOZKO ELKARREKINTZA

- Ikastaldeko kideen arteko elkarrizketak haien intereseko gaien inguruan.

### MINTZAMENA eta IDAZMENA

- Eredu batetik abiatuta, ahozko eta idatzizko testu sinpleak sortzea prozesuaren urratsak kontuan harturik, gai kurrikular bati buruzkoak edo norberaren bizipenekoak.
- Testu idatzi sinpleak osatu, luzatu eta irizpide batzuen arabera transformatzea. Esaldiak luzatzea eta amaitzea.
- Olerkien, bertsoen eta narrazioen dramatizatzeko, birsortze- eta errezitatze-jarduerak testuinguruari lotuak.
- Testu bakoitzak behar dituen oinarrizko hizkuntza baliabideak eta lexikoa bere testuinguruan lantzea.
- Oinarrizko hiztegia lortzeko hitzekin jolastea eta esaldiak egitea testu-inguruan txertatuta.

**Ahozko eta idatzizko testu generoak:** ipuina, oharra, abestia, olerkia, errezeta, argazki oina, arauak, pertsonen deskripzioak, norberaren zaletasunak adieraztea, postala, jarraibide sinpleak, gertaeren kontakizuna...

## LH2 EUSKERA ETA GAZTELANIA

### NOR NAIZ NI?

- Norbere buruaren marrazki bat egin eta nolakoa den deskribatuko du ikasleak (kanpoko itxura eta izaera), baina izena jarri gabe.
- Erakusketa antolatu eta guztion artean asmatu eta adostu beharko dugu nor den nor.
- Guztiok ezberdinak eta bereziak garelako gaiaren inguruan lelo bat adostuko dugu gelan jartzeko. Sakontzeko, [“adimen emozionala” materiala ikusi.](#)

### KUTXA ALAIA

- Etxean aurki dezaketen kutxa bat polit-polit apaindu: gure “kutxa alaia”.
- Egunero, ikasle bakoitzak paper zati bat hartuko du eta alde batean data idatziko du. Paperaren beste aldean, egunero poza eman dion kontu bat idatziko du, marraztu, kopiatu, moztu... (adinaren arabera egokitu) eta kutxan sartu. Bi baldintza: bakarrik zoriotsu egin gaituzten gauzak izan daitezke eta egia izan behar dira.
- Partekatzeko aukera anitzak daude: norberari gehien gustatu zaion gertaera edo eskatu dakieke laburpena egiteko edo egin dezakete “eguneroko” bat jasotako kontu guztiakin eta gelan aurkeztu... Bi une aurreikusten dira: ekainean zehar eta irailean, uda garaian egindakoa kontatzeko...
- Erronkaren azalpena eta xehetasunak: [Kutxa alaia](#)

### NIRE LEIHOTIK IKUSTEN DUDANA

- Leiho batetik gauza zoragarriak ikus daitezke. Deskribatu zer ikusten duzun zure logelako leihotik. Erreparatu xehetasun guztiei eta ez ahaztu ezer.
- Deskribapena idatzi ondoren, zure ikaskide bati irakurriko diozu eta berak zure logela marraztuko du.
- Ahal bada, atera argazkia eta erakutsi. Horretan oinarrituta, koebaluazioa egin.
- Zein izan da emaitza? Alde handia dago? Zergatik? Adostu bion artean zer egin zure deskribapena hobetzeko.
- Aurrekoa kontuan hartu eta idatzitakoa berridatzi.

### KROKODILOA

Entzun, irakurri, marraztu eta abesteko jarduera. Ilargia Kulunkantari Saileko liburuxka batean oinarritua. [Krokodiloa.](#)

### ASMAKIZUNAK SORTZEN

- Egunero, bost ikaslek asmakizun bana aukeratu eta ozenki irakurtzeko prestatzen dute. Denen aurrean irakurtzen/ esaten dute banan-banan eta besteek asmatu egin behar dute.
- Testu mota ezagutu eta menperatu ondoren, asmakizun bana sortuko dute ikasleek. [Jardueraren deskripzioa](#)
- Etxetik honela egin daiteke: [Asmakizunetara jolasten](#)