

GIZARTE ZIENTZIAK

EBALUAZIO ADIERAZLEAK

KOMUNAK:

- Egoera jakin batean, informazio zehatza eta garrantzitsua bilatu, hautatu eta antolatzen du, irakasleen laguntzarekin.
- Txosten bat egiten du eta emaitzak jakinarazten ditu.
- Talde-lanetan bere erantzukizun indibiduala onartzen eta bere gain hartzen du.

GURE MUNDUA ETA HAREN KONTSERBAZIOA:

- Lurraren biraketa-higidura eta hark egunaren eta gauaren segidan dituen ondorioak identifikatu eta deskribatzen ditu.
- Lurraren translazio-higidura identifikatu eta deskribatzen du, eta urtaroekin lotzen du.
- Urak naturan izaten dituen egoerak identifikatzen eta deskribatzen ditu.
- Paisaia definitzen du.

GIZARTEAN BIZITZEA:

- Udalerria definitzen du. Haren biztanleria eta jarduera ekonomikoak.
- Udalaren egitura, funtzioak eta betetzen dituen zereginak.

DENBORAREN ARRASTOA:

- "Orain", "iragan" eta "etorkizun" kontzeptuak ulertzen dituela erakusten du, eta ahoz zein idatziz erabiltzen ditu.
- Denbora neurtzeko unitateak ezagutzen eta behar bezala erabiltzen ditu: eguna, astea, hilabetea, urtea, hamarkada, mendea.

EDUKIAK

KOMUNAK:

- Informazioa identifikatzea, lortzea, gordetzea eta berreskuratzea.
- Lortutako emaitzaren berri ematea.
- Taldean ikasteko lanetan laguntzea eta elkarlanean aritzea.
- Talde-lana eta lankidetzalana.

GURE MUNDUA ETA HAREN KONTSERBAZIOA:

- Biraketa-higidura, egunen eta gauen segida eta ilargiaren faseak.
- Translazio-higidura, urtea, urtaroak eta egutegia.
- Espazio-orientazioa: puntu kardinalak.
- Uren banaketa planetan. Ur gezak eta ur gaziak.
- Euskal Herriko paisaiak.

GIZARTEAN BIZITZEA:

- Herriak eta hiriak. Auzoak eta auzo motak.
- Herriko antolamendua: Udala eta udal-zerbitzuak.
- Auzoko eta herriko biztanleria.
- Herriko produkzio-jarduerak.

DENBORAREN ARRASTOA:

- Oinarrizko denbora-kontzeptuak: oraina, iragana eta etorkizuna.
- Denboraren lerroa.

TREBEZIAK-TALDE LANA

- Iritzi, ekarpen eta ideia guztiak errespetatzen dira.
- Taldeetan txosten bat egin hainbat euskarri erabilita eta emaitzak jakinarazi.
- Talde-lana. [Errubrika talde-lana.](#)

LURRA ETA HAREN KONTSERBAZIOA:

- Uraren zikloa. Ikusi [bideo hau](#) egin eskuema txiki bat.
- Esteka honetan <https://www.hiru.eus/eu/geografia/el-agua> duzue uraren zikloari buruzko informazioa. Hori hobeto ulertzeko jolasa ere baduzue.
- Esteka [honetan](#) jasotako informaziotik abiatuta, ikasleentzako "egiazko" edo "gezurrezko" proba bat prestatzea.
- Begiratu arretaz hurrengo bideoa, eta egin ideia garrantzitsuenen zerrenda bat. Uraren kutsadura: <https://www.youtube.com/watch?v=7akJ7QWboNE>
- Egin kontzeptu-mapa bat esteka [honetan](#) agertzen den informazioarekin.
- Lurraren hidrosfera. Irakasleak aukera anitzeko proba bat prestatuko du [aurkezpen](#) honetan agertzen den informazioarekin.
- Paisaia zer den definituko duen talde-lana proposatzea. Taldearen barruan rolak banatu behar dira eta lana egiteko ezarritako epea bete behar da. [Errubrika talde-lana.](#)
- Beren herriko eta lurraldeko mapa batean, elementu fisiko batzuk marrazten dituzte: ibaiak, mendiak eta abar.
- Urari eragiten dizkieten kalteen zerrenda egiten dute ikasleek.

GIZARTEAN BIZITZEA:

- Irakaslearen laguntzarekin ikasleek, talde txikian, beren eskola eta udalerraren antolaketaren oinarriko inkesta bat egiten dute.
- Taldeko irteera, produktu naturalak eta jatorria ezagutzeko (esnea, arrautzak, barazkiak, etab.). Bisita eta gero taldeka txosten txiki bat egin.
- Talde txikian, inkesta baten bidez, beren auzoko eta herriko biztanleen datuak biltzea.
- Talde txikitan, talde bakoitzak bere herriko garraibide publiko bat aukeratzen du, eta ibilbidea plano batean markatzen du.
- Taldeka Udaletxera bisita egiten da zinegotziren batekin elkarrizketatzeko, eta Udalaren antolaketa eta zerbitzu publikoak zeintzuk diren adierazteko.
- Taldekako ikasleek oinezkoen eta automobilisten eskubideen zerrenda egiten dute.
- Bere herriko planoan, bere auzoen inguruak marrazten ditu.

DENBORAREN ARRASTOA:

- Ikasleek irakaslearen laguntzarekin, oso oinarrikoa den lerro historiko baten, oraina, iragana eta etorkizuna kontzeptuak irudikatzen dituzte.
- Ikasleak bere familiako gertaera historiko garrantzitsuren bat tartekatu dezake argazkiekin eskema horietan.
- Denbora neurtzeko unitateekin (astea, hilabete, urtea, hamarkada, mendea) bakarka, irudiez mural bat prestatu.
- Ikasleak bere herriko edo auzoko denboran izandako aldaketei buruzko txostena egiten du.
- Ikasleari bostoinarriko termino historikoa ematea eta haiekin eskema bat egiteko eskatzea.