

CIENCIAS SOCIALES

INDICADORES DE EVALUACIÓN

COMUNES:

- Busca, elige y organiza con ayuda del profesor información específica y relevante en una circunstancia determinada. Realiza un informe y notifica los resultados.
- Acepta y asume su responsabilidad individual en los trabajos de equipo.

NUESTRO MUNDO Y SU CONSERVACIÓN:

- Identifica y describe el movimiento rotatorio de la tierra, así como sus consecuencias en la secuencia de día y noche.
- Identifica y describe el movimiento de traslación terráqueo, así como su vínculo con las estaciones del año.
- Identifica y describe los estados que el agua adopta en la naturaleza.
- Define el paisaje.

VIVIR EN SOCIEDAD:

- Define el municipio. Su población y actividades económicas.
- Estructura del ayuntamiento, sus funciones y tareas que lleva a cabo.

HUELLA DEL TIEMPO:

- Muestra un conocimiento de los conceptos de "presente", "pasado" y "futuro", utilizándolos tanto verbalmente como por escrito.
- Conoce las unidades de medición de tiempo y las emplea debidamente: día, semana, mes, año, década, siglo.

CONTENIDOS

COMUNES:

- Identificación, obtención, almacenamiento y recuperación de información.
- Notifica el resultado obtenido.
- Contribución al aprendizaje del grupo y trabajo colaborativo.
- Trabajo en equipo y de forma cooperativa.

NUESTRO MUNDO Y SU CONSERVACIÓN:

- Movimiento rotatorio, secuencia de días y noches y fases de la luna.
- Movimiento de traslación, año, estaciones y calendario. Orientación espacial: puntos cardinales.
- Distribución de las aguas a través del planeta. Agua dulces y aguas saladas. Paisajes de Euskal Herria.

VIVIR EN SOCIEDAD:

- Pueblos y ciudades. Barrios y tipos de barrios.
- Ordenamiento del pueblo: Ayuntamiento y servicios municipales. Población del barrio y localidad.
- Actividades productivas de la localidad.

HUELLA DEL TIEMPO:

- Conceptos temporales básicos: presente, pasado y futuro.
- Línea temporal.

APTITUDES – TRABAJO EN EQUIPO

- Respetar todas las opiniones, aportaciones e ideas.
- Realiza un informe mediante el empleo de varios soportes y notifica los resultados.
- Trabajo en equipo. [Rúbrica para el trabajo en equipo.](#)

LA TIERRA Y SU CONSERVACIÓN:

- Ciclo del agua. Ver [este video](#) y confeccionar un pequeño esquema.
- Este enlace (<https://www.hiru.eus/eu/geografia/el-agua>) ofrece información relativa al ciclo del agua. Existe juego disponible para su mejor comprensión.
- A partir de la información recabada [en este enlace](#), preparación de una prueba de tipo “verdadero” o “falso” para el/la alumno/a.
- Mira atentamente al siguiente video, realizando un listado de sus ideas más relevantes. Contaminación acuática: <https://www.youtube.com/watch?v=7akJ7QWboNE>
- Elabora un mapa conceptual con la información que aparece en [este enlace](#).
- Hidrosfera de la tierra. El profesor confeccionará una prueba de opción múltiple con la información que aparece en esta [presentación](#).
- Propuesta de trabajo en equipo para la definición de paisaje. Dentro del grupo deben repartirse los roles, debiéndose asimismo cumplir los plazos establecidos para llevar a cabo el trabajo. [Rúbrica para el trabajo en equipo.](#)
- En un mapa de su localidad y territorio, dibujarán algunos elementos físicos: ríos, montes, etc.
- El alumnado elabora un listado con los daños producidos en el agua.

VIVIR EN SOCIEDAD:

- Mediante la ayuda del profesor, el alumnado realizará un esquema básico en torno a la organización escolar y municipal.
- Salida de grupo para el conocimiento de los productos naturales y su origen (leche, huevos, verduras, etc.). Tras la visita, realización de un informe por parte del grupo.
- En grupo pequeño, mediante encuesta, se recabarán datos relativos a los residentes del barrio y la localidad.
- En grupos pequeños, cada grupo elegirá un medio de transporte público de su localidad, marcando en un plano el recorrido que realiza.
- En grupos, se efectuará una visita al ayuntamiento para conversar con un concejal, especificando los detalles de la organización municipal y sus servicios públicos.
- El alumnado de los grupos confeccionará un listado de los derechos que asisten a los peatones y automovilistas.
- Se realizará un dibujo correspondiente al entorno de su barrio en el plano de la localidad.

HUELLA DEL TIEMPO:

- Los/las alumnos/as representarán con imágenes conceptos de pasado, presente y futuro en una línea histórica muy básica.
- El alumno podrá intercalar en dichos esquemas algún suceso histórico importante de su familia, ilustrándolo con fotografías.
- Confección de forma individual de un mural mostrando unidades de medición del tiempo (semana, mes, año, década, siglo).
- El/la alumno/a elaborará un informe relativo a los cambios sucedidos a lo largo del tiempo en su localidad o barrio.
- Se asignará a los/as alumnos/as cinco términos históricos básicos, pidiéndoles a continuación la realización con ellos de un esquema.