

LENGUA EXTRANJERA

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Con ayuda del profesor, es capaz decir algunas palabras y frases muy sencillas e imitar sonidos, entonación y pronunciación.
- Es capaz de comprender el sentido general de las explicaciones e instrucciones orales sencillas.
- Atiende a las narraciones orales de su interés. Es capaz de interactuar con gran ayuda mediante
- respuestas verbales y no verbales (principalmente empleando fórmulas aprendidas de memoria). Mediante empleo de modelos y gran ayuda, recrea
- y produce textos muy sencillas previamente trabajados en clase, mostrando interés por una presentación ordenada.
- Trata de emplear conocimientos lingüísticos previamente trabajados.
- Muestra interés por la utilización de la lengua extranjera.

CONTENIDOS

EXPRESIÓN ORAL

- Reproduce de manera muy guiada vivencias vinculadas a sucesos de su vida diaria, se presenta a sí mismo, realiza agradecimientos, la lengua de la clase.
- Imita sonidos, entonación y pronunciación.

COMPRESIÓN AUDITIVA

- Es capaz de comprender el sentido general de las
- explicaciones e instrucciones orales sencillas. Atiende a las narraciones orales de su interés: canciones, rimas, cuentos, relatos breves.

INTERACCIÓN ORAL

- Es capaz de interactuar con gran ayuda mediante respuestas verbales y no verbales (principalmente empleando fórmulas aprendidas de memoria) en intercambios de información personal, en la dinámica de clase, en simulaciones, etc.: saludos, tiempo meteorológico, días de la semana...

EXPRESIÓN ESCRITA

- Mediante empleo de modelos y gran ayuda, recrea y produce textos muy sencillos: notas, pósters, etc.
- Se preocupa por la presentación ordenada de los textos escritos.

**Con referencia a los conocimientos lingüísticos, pueden desarrollarse las siguientes temáticas: days of the week, months, seasons, weather, colours, cardinal numbers 1-20, school, family, farm and wild animals, body parts, parts and rooms of the house, toys, clothes, food and drink.

ENGLISH PRIMARY

YEAR 1

Draw your story

In this lesson, children will become illustrators. Learners will listen to a story and imagine one scene. They will draw what they imagine and write a word or a sentence to explain what they have drawn.

Resources: [Short stories](#)

The very hungry caterpillar

This lesson involves different vocabulary groups to work on: days of the week, numbers, food - mainly fruits and junk food - and the life cycle of the butterfly. Before watching the video, students can do a pre-reading activity to revise stories key vocabulary. Then students watch the video and they can then fill Worksheet 1 or worksheet 2. After that, they can watch and dance the song. Next activity would be to order the sequence of the story. Finally, students can fill the story's booklet and tell the story to their parents or they can send a picture of the booklet to the teacher. There is an extra craft extension resource.

Resources: [Pre-reading, Video](#), [Worksheets1](#), [Worksheet2](#), [Song](#), [Pictures in order](#), [Booklet](#), [Craft1](#), [Craft2](#).

Brown Bear, Brown Bear, What do you see.

In this activity students will watch the story of *Brown Bear, Brown Bear, What do you see* by Eric Carle and then they will follow the next activities. They can also watch and sing the song. Finally, they follow the instructions of the *How to draw a cartoon bear* and send the picture to the teacher or they can upload it in their blog.

Resources: [Video](#), [Activities](#), [Story time sing alone](#), [Song](#), [How to draw a cartoon bear](#)

Let's play! Spin off game

In this activity students practice vocabulary - animals, colours, clothes and numbers - playing an interactive game.

Resources: [Spin game](#)

eTwinning: Digital Fairytales

Why not start an eTwinning project? eTwinning offers a platform for teachers to communicate, collaborate, develop projects, share and, in short, feel and be part of the most exciting learning community in Europe. If you register in this European Council platform, you can start networking with other European colleagues and have your students collaborating on innovative projects with students from all over Europe.

Resources: www.etwinning.net , www.etwinning.es, [kit](#)