

Etapas y niveles de progresión, indicadores de logro, afirmaciones y ejemplos sobre el desempeño

5.1. Accesibilidad e inclusión			
Etapas de progresión	Niveles de progresión	Indicadores de logro	Afirmaciones y ejemplos sobre el desempeño
A. Conocimiento de las soluciones tecnológicas existentes para lograr la accesibilidad universal e incorporación de las mismas en la práctica educativa	A1. Conocimiento del uso pedagógico de las tecnologías digitales para facilitar la accesibilidad e inclusión de todo el alumnado	<p>5.1.A1.1. Conoce el funcionamiento de los recursos tecnológicos existentes en el ámbito educativo para facilitar la accesibilidad universal y el modo de integrar su uso en la práctica educativa.</p> <p>5.1.A1.2. Comprende los efectos positivos y negativos a la hora de incluir las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>5.1.A1.3. Conoce los principios de accesibilidad universal y la aplicación pedagógica de las tecnologías digitales para la inclusión de todo el alumnado, así como la normativa vigente al respecto.</p>	<p>Conozco los principios de accesibilidad universal y el uso pedagógico de las tecnologías digitales para la inclusión de todo el alumnado, así como la normativa vigente al respecto.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizo los parámetros de accesibilidad digital en documentos de ofimática: arquitectura de la información, integración de elementos multimedia, uso del color y los contrastes, estilos, tablas, hipervínculos, etc. • Conozco la tecnología de asistencia y sus posibles utilidades en el ámbito educativo, por ejemplo, el uso de los comunicadores. • Conozco los procedimientos a seguir para garantizar las pautas de accesibilidad de contenidos web (WCAG) al integrarlos en entornos virtuales. • Comprendo los condicionantes de la brecha digital en educación, por ejemplo, de conectividad, e indico posibles soluciones para darles respuesta, como la descarga de los contenidos en los dispositivos cuando el alumnado está en el centro, o el uso de herramientas <i>offline</i>. • Conozco soluciones tecnológicas de accesibilidad en entornos web, por ejemplo, los lectores de pantalla o las herramientas de accesibilidad del sistema operativo. • Conozco algunos dispositivos periféricos que facilitan la interacción del alumnado en entornos digitales, por ejemplo, los conmutadores o el <i>software</i> de barrido.

	<p>A2 Utilización con ayuda de los principios de accesibilidad universal e inclusión en su práctica docente mediante tecnologías digitales</p>	<p>5.1.A2.1. Selecciona y utiliza, en entornos controlados o con asesoramiento, opciones básicas de accesibilidad con la tecnología presente en el centro.</p> <p>5.1.A2.2. Conoce los protocolos y medidas para reducir la brecha digital adoptados en el centro y/o por la A. E. y los aplica con la guía de otros docentes.</p>	<p>Selecciono y utilizo, en entornos controlados o con asesoramiento, las opciones básicas de accesibilidad de las tecnologías digitales del centro y colaboro en la aplicación de las medidas previstas para compensar la brecha digital del alumnado escolarizado.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Configuro, con ayuda, las opciones de accesibilidad del sistema operativo contempladas en el plan digital del centro, por ejemplo, el modo de contraste alto del tema del escritorio. • Selecciono el <i>joystick</i> más adecuado para controlar el movimiento del cursor en la pantalla del ordenador cuando el alumnado tiene limitaciones motrices con la asesoría de los servicios de orientación del centro. • Desarrollo, con ayuda, las clases en entornos mixtos cuando existe alumnado que no puede asistir al centro por motivos de salud. • Identifico los condicionantes de la brecha digital del alumnado del centro y aplico, con apoyo, las soluciones propuestas en el plan digital, por ejemplo, utilizar aplicaciones ofimáticas de <i>software</i> libre.
<p>B. Aplicación de soluciones de accesibilidad universal al utilizar las tecnologías digitales en la práctica docente para responder a la diversidad de alumnado</p>	<p>B1 Adopción de un uso convencional y autónomo de las tecnologías digitales proporcionadas por la A. E. o por los titulares del centro, respetando los principios de accesibilidad e inclusión</p>	<p>5.1.B1.1. Utiliza de forma autónoma las opciones de accesibilidad de la tecnología del centro, seleccionando aquellas más adecuadas para su alumnado.</p> <p>5.1.B1.2. Colabora en la implementación de las medidas adoptadas por la A. E. y por el centro para compensar la brecha digital y promover la inclusión educativa de todo el</p>	<p>Conozco, selecciono, configuro y uso, en mi práctica docente, las tecnologías digitales de mi centro de manera que facilito el acceso de mi alumnado a la educación, compensando las desigualdades existentes.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para apoyar el seguimiento de las sesiones por parte del alumnado que tiene alguna dificultad auditiva, activo el subtítulo automático del servicio de videoconferencias del centro en los procesos mixtos de enseñanza y

		<p>alumnado en el uso de las tecnologías digitales.</p>	<p>aprendizaje y empleo un sistema FM para audífonos e implantes cocleares durante las sesiones presenciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo la cámara digital con macro de mi aula para proyectar, tanto en pantalla interactiva como en los monitores del alumnado, para visualizar los detalles del aparato reproductor de una flor. • Configuro el ratón para que sea utilizado por alumnado zurdo. • Remito a las familias la información necesaria sobre el uso de los recursos digitales y sobre acciones formativas de apoyo incluidas en el plan digital de centro y desarrolladas por el centro, por la asociación de madres y padres o por otras entidades como el ayuntamiento. • Colaboro con los miembros de mi equipo docente para utilizar las tecnologías asistenciales disponibles en el centro, por ejemplo, en la creación de paneles para los comunicadores dinámicos.
	<p>B2 Adaptación de las tecnologías digitales y de su uso a diferentes contextos educativos para favorecer el aprendizaje de todo el alumnado</p>	<p>5.1.B2.1. Evalúa las opciones de accesibilidad de las tecnologías digitales disponibles en el centro para realizar un uso selectivo y adaptado de acuerdo al contexto de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>5.1.B2.2. Adapta soluciones tecnológicas para la inclusión en cualquier contexto educativo y situación de enseñanza y aprendizaje, permitiendo la participación y progreso de todo el alumnado en un mismo proceso didáctico.</p>	<p>Modifico el uso y la configuración habitual de soluciones tecnológicas convencionales y de accesibilidad para adaptarlas a cualquier contexto educativo y situación de enseñanza-aprendizaje permitiendo la participación y progreso de todo el alumnado en un mismo proceso didáctico.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoro la idoneidad de las tecnologías utilizadas en mi práctica docente y categorizo la tecnología educativa según sus posibilidades de accesibilidad universal para seleccionar la más acorde a cada contexto y situación de enseñanza-aprendizaje y elaboro un protocolo que me facilite la toma de decisiones.

			<ul style="list-style-type: none"> • Modifico la sensibilidad táctil de las pantallas digitales para que todo el alumnado pueda realizar sus presentaciones digitales, por ejemplo, empleando, tanto la parte lateral del puño como el dedo para seleccionar o clicar y que, según la elección, se produzca un aumento automático de los iconos. • Adapto tecnología convencional, por ejemplo, las tabletas digitales, para convertirlas en herramientas asistenciales de comunicación aumentativa y sustitutiva. • Colaboro en un grupo de trabajo con los orientadores del centro para aportar nuevas soluciones tecnológicas que favorezcan la accesibilidad a los contenidos del entorno virtual. • Comparto información con la comunidad educativa sobre soluciones tecnológicas relativas a la accesibilidad universal, inclusión educativa y reducción de la brecha digital, por ejemplo, diseño ayudas para que desde las familias puedan configurar las herramientas de videoconferencia de manera que se subtitulen las conversaciones en los idiomas maternos. • Configuro el entorno virtual del centro para que muestre las distintas opciones de accesibilidad, por ejemplo, el tamaño de los textos y los iconos o el contraste del tema.
<p>C. Experimentación de nuevas soluciones de accesibilidad y estrategias pedagógicas de uso para garantizar la inclusión de todo el alumnado en un mismo proceso didáctico</p>	<p>C1. Evaluación de las prácticas de accesibilidad e inclusión educativa empleando las tecnologías digitales del centro</p>	<p>5.1.C1.1. Analiza y evalúa las características de las tecnologías digitales del centro como elemento favorecedor de la accesibilidad e inclusión del alumnado aportando soluciones de mejora para que todos los estudiantes participen en un mismo proceso didáctico.</p>	<p>Coordino en mi centro o participo activamente en las acciones orientadas a aplicar los principios de accesibilidad universal con el uso de la tecnología y a evaluar su impacto en la inclusión del alumnado, apoyando a otros docentes en dicho cometido.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizo evaluaciones del grado de accesibilidad de la tecnología del centro, por ejemplo, de la web y de las

		<p>5.1.C1.2. Colabora activamente o coordina la elaboración y evaluación de estrategias pedagógicas que permitan la participación conjunta de todo el alumnado en los procesos de enseñanza y aprendizaje empleando las tecnologías digitales.</p> <p>5.1.C1.3. Ofrece asesoramiento formal o imparte formación a otros docentes sobre el uso de las tecnologías digitales para facilitar la accesibilidad e inclusión de todo el alumnado en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>distintas plataformas de información del centro, detectando sus carencias y proponiendo mejoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aporto propuestas en el diseño del plan digital de centro en relación al uso de las tecnologías asistenciales, incorporando las mejoras pertinentes tras evaluar el impacto. Por ejemplo, la optimización en el uso de los teclados adaptados, los conmutadores y los ratones. • Coordino un seminario para el desarrollo de estrategias pedagógicas que favorezcan la participación conjunta del alumnado TEA utilizando las tecnologías digitales. • Participo en la toma de decisiones a la hora de implementar un recurso digital o de adquirir equipamiento tecnológico para el centro, con el fin de que aseguren la accesibilidad universal. Por ejemplo, adquisición de nuevos monitores que permitan un uso optimizado por alumnado ambliope. • Coordino un programa integral para eliminar la brecha digital del alumnado en riesgo de exclusión social y de las familias para el desarrollo de la competencia digital en el que el centro colabora con los servicios sociales y asociaciones sin ánimo de lucro. • Asesoro a otros docentes sobre el uso de los conmutadores al utilizar el software de barrido de pantalla. • Configuro el entorno virtual del centro de manera que se garantice la accesibilidad tanto a sus funcionalidades, como a los contenidos o las actividades y la personalización de la interfaz acorde a las características del alumnado.
--	--	--	--

	<p>C2. Innovación de las prácticas de inclusión educativa a través de las tecnologías digitales</p>	<p>5.1.C2.1. Investiga el impacto de los aspectos relativos a la accesibilidad e inclusión de las tecnologías digitales en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y propone nuevas estrategias pedagógicas.</p> <p>5.1.C2.2. Colabora en el desarrollo de nuevas funcionalidades en las tecnologías digitales para mejorar la accesibilidad e inclusión educativa.</p>	<p>Innovo prácticas de inclusión educativa, proponiendo nuevas estrategias pedagógicas que hagan uso de las tecnologías digitales o que mejoren estas últimas identificando y/o creando nuevas funcionalidades, a partir de la investigación o de evidencias científicas.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • He publicado una investigación sobre la mejora del aprendizaje gracias a las funcionalidades de accesibilidad de los programas ofimáticos, contemplando especificaciones acerca de cómo deben utilizarse para garantizar la inclusión. • Lidero un proyecto de investigación sobre la relación entre el desarrollo de la competencia digital y las posibilidades de inserción laboral. • Asesoro a otros profesionales del ámbito educativo sobre soluciones tecnológicas asistenciales que deben adoptarse conforme a los destinatarios. • Participo en un proyecto de investigación sobre los estándares de los archivos de transcripción automática de audios para incorporar más fácilmente subtítulos en los materiales multimedia. • Colaboro en el desarrollo de un sistema para la adaptación de la interfaz de usuario en el entorno virtual de aprendizaje en función de la competencia lectora del alumnado (lector, neo lector y no lector).
--	--	--	--