

Etapas y niveles de progresión, indicadores de logro, afirmaciones y ejemplos sobre el desempeño

4.3. Retroalimentación y toma de decisiones			
Etapas de progresión	Niveles de progresión	Indicadores de logro	Afirmaciones y ejemplos sobre el desempeño
A. Conocimiento de las tecnologías digitales empleadas para informar sobre los procesos de evaluación y orientar en consecuencia la enseñanza y el aprendizaje	A1. Conocimiento teórico del uso de las tecnologías digitales para informar sobre los procesos de evaluación y orientar la enseñanza y el aprendizaje a partir de dichas valoraciones	<p>4.3.A1.1. Conoce los criterios pedagógicos, didácticos, técnicos y éticos que han de aplicarse a la hora de seleccionar las tecnologías digitales empleadas para, en función de su finalidad y destinatarios, elaborar y transmitir la información, tanto cuantitativa como cualitativa, sobre la evaluación.</p> <p>4.3.A1.2. Conoce la normativa sobre protección de datos, privacidad y derechos digitales que afecta a los tratamientos de datos de la evaluación académica.</p>	<p>Conozco las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para informar sobre los distintos procesos de evaluación al alumnado y a las familias y para proporcionar retroalimentación que permita mejorar el aprendizaje y adaptar la práctica docente.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sé utilizar las funcionalidades de los entornos virtuales de aprendizaje que permiten ofrecer retroalimentación sobre las tareas entregadas por el alumnado en distintos formatos (mensajes cualitativos que acompañan a la puntuación, comentarios en pdf, mensajes en grabaciones de audio...). Creo cuestionarios digitales con preguntas cerradas que ofrecen retroalimentación tanto si las respuestas son correctas, con una explicación sobre el motivo que la justifica, como si son incorrectas, con una explicación sobre la causa del error. Conozco diversas herramientas digitales que permiten crear representaciones gráficas de la evaluación del aprendizaje adaptadas al grado de madurez del alumnado. Conozco la normativa sobre el deber de informar al alumnado y a las familias sobre la evolución del proceso de aprendizaje y las precauciones que es preciso adoptar en el uso de las tecnologías digitales empleadas para este fin con objeto de garantizar la protección de datos personales y cumplir con el deber de sigilo.
	A2. Selección y uso tutelado de las tecnologías digitales del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer	<p>4.3.A2.1. Utiliza, con apoyo y bajo supervisión, las tecnologías digitales proporcionadas por la A. E. o por los titulares del centro para tomar decisiones sobre la enseñanza y el aprendizaje a partir</p>	<p>Empleo, con la ayuda de otros docentes, las tecnologías digitales facilitadas por la A. E. o por los titulares del centro para informar y ofrecer retroalimentación sobre los procesos de evaluación aplicando los protocolos establecidos.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizo manuales o videotutoriales para ofrecer retroalimentación con las herramientas del EVA del centro sobre las tareas realizadas por el alumnado.

	<p>retroalimentación, información y orientaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en función de su finalidad y destinatarios</p>	<p>de los datos obtenidos en los procesos de evaluación.</p> <p>4.3.A2.2. Aplica, con asesoramiento, criterios pedagógicos, didácticos, éticos y técnicos a la hora de seleccionar las tecnologías digitales para informar y ofrecer retroalimentación y orientaciones al alumnado y las familias sobre el proceso de aprendizaje.</p> <p>4.3.A2.3. Emplea, bajo la guía de otros docentes, el protocolo del centro a la hora de utilizar las tecnologías digitales para informar sobre los procesos de evaluación y de ofrecer o planificar orientaciones y adaptaciones que mejoren la enseñanza y el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y utilizo con ayuda los canales de comunicación establecidos por la A. E. o el titular del centro para facilitar retroalimentación al alumnado y sus familias. • Configuro, con ayuda de otro compañero o compañera, el calificador del entorno virtual del centro para ofrecer de forma continua información al alumnado sobre su proceso de aprendizaje. • Evalúo, con apoyo de otros docentes, el nivel de dificultad de los exámenes realizados por el alumnado a través de medios digitales a partir de sus respuestas, con el fin de orientar las acciones necesarias para reconducir las actividades de enseñanza. • Utilizo, en colaboración con los especialistas del servicio de orientación, las herramientas digitales del centro para proporcionar periódicamente información individual sobre las dificultades que un alumno tiene con las matemáticas y las orientaciones sobre los aspectos que la familia debe observar y sobre el apoyo que le puede procurar desde casa. • Conozco y aplico, siguiendo las orientaciones de un compañero o compañera, los protocolos de protección de datos del centro y la normativa sobre la transmisión de información acerca de la evaluación del alumnado en casos específicos de separación o divorcio, pérdida de la patria potestad, malos tratos o menores bajo tutela judicial.
<p>B. Uso autónomo de las tecnologías digitales del centro para tomar decisiones y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de los datos obtenidos</p>	<p>B1. Uso autónomo y selectivo de las tecnologías digitales del centro para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación</p>	<p>4.3.B1.1. Emplea de forma autónoma criterios pedagógicos, didácticos, técnicos, éticos y de materia para tomar decisiones sobre la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje fundadas en los datos obtenidos mediante el uso de las tecnologías digitales en los distintos procesos de evaluación.</p> <p>4.3.B1.2. Comunica al centro, al equipo docente y de apoyo, al</p>	<p>Aplico los protocolos y empleo de forma autónoma las tecnologías digitales proporcionadas por la A. E. o los titulares del centro para tomar decisiones, ofrecer retroalimentación, informar y orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de los datos obtenidos en los procesos de evaluación.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo de forma autónoma las herramientas del EVA del centro para ofrecer retroalimentación. • Ajusto la gradación de la dificultad de las actividades propuestas en una unidad didáctica a partir del análisis de la curva gráfica de aprendizaje de mi alumnado en dicho tema.

<p>en los procesos de evaluación</p>		<p>alumnado y a sus familias, según proceda, los resultados de los distintos procesos de evaluación a través de las tecnologías digitales siguiendo los protocolos establecidos por la A. E. o por los titulares del centro.</p> <p>4.3.B1.3. Aplica los protocolos de protección de datos personales y seguridad establecidos por la A. E. y por el centro en el uso de las tecnologías digitales para el tratamiento de los informes relativos a la evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Configuro el calificador de la plataforma virtual de aprendizaje del centro de forma que el alumnado y las familias dispongan, de forma continuada, de información sobre la evaluación del aprendizaje. • En la reunión de tutoría de la clase explico a las familias cómo pueden acceder a los resultados de las evaluaciones en la plataforma digital y cómo interpretar la información obtenida. • Participo en procesos de evaluación de los distintos planes de mejora del centro en los que se emplean las tecnologías digitales. • Facilito a los servicios de apoyo y a los tutores, empleando la plataforma del centro, la información de evaluación correspondiente al seguimiento del alumnado con sobredotación intelectual aplicando los protocolos de seguridad y protección de datos.
	<p>B2. Adaptación contextualizada de los procedimientos y sistemas desarrollados mediante tecnologías digitales para integrar los datos asociados a la evaluación y facilitar la comprensión de la información y las orientaciones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>4.3.B2.1. Adapta los procedimientos para automatizar la integración y presentación de datos asociados a la evaluación procedentes de distintas fuentes empleando las tecnologías digitales.</p> <p>4.3.B2.2. Utiliza las tecnologías digitales para facilitar al alumnado y a sus familias la comprensión de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación.</p>	<p>Adapto la configuración y uso de las herramientas digitales del centro para integrar los datos obtenidos en la evaluación de forma que enriquezcan y faciliten la toma de decisiones, el seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la retroalimentación, información y orientación.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispongo de un protocolo, desarrollado a partir de técnicas de pensamiento computacional, para sistematizar la forma en que ofrezco la retroalimentación a mi alumnado integrando datos de diversas fuentes. • Configuro, empleando las tecnologías digitales, un panel de control que integra la información sobre evaluación (puntuaciones de tareas, tiempo empleado en la realización de la actividad, número de intentos, etc.) para facilitar la consulta individualizada por parte del alumnado y sus familias y ofrecerme una información clara sobre las acciones a adoptar para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. • Configuro una herramienta digital del centro que permite representar, en tiempo real y mediante un sistema de colores proyectado en el panel interactivo del aula, el grado de ejecución de las tareas que el alumnado debe realizar en grupo en un

			<p>tiempo dado con el fin de que tengan información que les ayude a autorregular su trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo las tecnologías digitales para transformar de forma automática la información cuantitativa, obtenida en el proceso de evaluación, en información iconográfica comprensible por mi alumnado de educación infantil. • Priorizo sistemas de toma automatizada de decisiones en los que puedo configurar las variables y las relaciones que se establecen entre ellas y que se aplican en este proceso. • Utilizo los datos sobre el tipo de errores cometidos por mi alumnado en las tareas asociadas a un determinado aprendizaje para revisar las actuaciones contempladas en la programación y distribuir de forma más eficaz las tareas desarrolladas dentro del aula con el especialista de apoyo en un modelo de docencia compartida. • Desarrollo materiales audiovisuales que permiten a las familias y al alumnado comprender mejor los datos ofrecidos a través de las herramientas de información de la evaluación proporcionadas por el centro.
<p>C. Evaluación, configuración y desarrollo de nuevos sistemas, empleando las tecnologías digitales, para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación</p>	<p>C1. Análisis y evaluación de los sistemas para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje empleados en el centro</p>	<p>4.3.C1.1. Configura/Analiza las tecnologías digitales empleadas en el centro para la información y orientación sobre la evaluación, tanto en su uso para la comunicación con el alumnado y las familias como, de forma interna, para la coordinación de los equipos docentes y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>4.3.C1.2. Contribuye y/o coordina la evaluación de los procesos de toma de decisiones de los planes de mejora del centro dirigidos a informar, orientar y tomar decisiones sobre los procesos de</p>	<p>Analizo y evalúo los sistemas digitales empleados en el centro para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizo los programas de toma automatizada de decisiones que se utilizan en el centro con el fin de conocer sus limitaciones y los sesgos que pueden emplear para que la orientación a partir de los resultados obtenidos, se base en criterios éticos y no solo en los datos obtenidos. • Coordino la utilización de las tecnologías digitales en procesos en los que se contrastan los resultados de los programas automatizados con las observaciones en el aula. • Configuro, siguiendo el protocolo del centro, el acceso a las familias a los entornos virtuales de forma que puedan consultar la evaluación del proceso de aprendizaje de sus hijos o de los menores que tienen a cargo.

		<p>enseñanza y aprendizaje, empleando las tecnologías digitales.</p> <p>4.3.C1.3. Contribuye y/o coordina la toma de decisiones y las medidas a adoptar a partir de los datos obtenidos en la evaluación del plan digital o de otros planes de centro empleando las tecnologías digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hago un análisis funcional del panel de control en el que debe recogerse la información sobre la evaluación del alumnado y realizo propuestas de mejora. • Coordino y/o participo activamente en el diseño de los informes digitales de evaluación proporcionados a las familias. • Coordino acciones de la escuela de madres y padres encaminadas a la comprensión de los informes de evaluación obtenidos por medios digitales y a los procesos que se deben afrontar en las familias a partir de las conclusiones obtenidas. • Dinamizo las acciones del plan digital de centro encaminadas a la mejora de los procesos para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje a partir de los datos obtenidos a través de la evaluación.
	<p>C2. Diseño de nuevos sistemas para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación</p>	<p>4.3.C2.1. Participa en proyectos de investigación sobre el papel de las tecnologías digitales en los procesos de información, retroalimentación, orientación y toma de decisiones a partir de los datos obtenidos en la evaluación.</p> <p>4.3.C2.2. Diseña nuevos modelos de integración y representación de los datos de evaluación que facilitan la toma de decisiones, la información y la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje empleando tecnologías digitales.</p>	<p>Transformo los procesos de información, retroalimentación y toma de decisiones a partir de los resultados obtenidos de la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje por medio de las tecnologías digitales.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propongo nuevos sistemas, empleando las tecnologías digitales, para mejorar la retroalimentación en tiempo real en las actividades de aprendizaje en entornos virtuales. • Diseño sistemas para el desarrollo de planes individuales de aprendizaje, en función del análisis de las evidencias obtenidas mediante las tecnologías digitales, ofreciendo funcionalidades que permitan un control de los docentes en este proceso. • Analizo de forma crítica los resultados automatizados obtenidos de los programas de tratamiento de datos y de nuevos formatos de retroalimentación. • Formo a otros docentes en el proceso de reflexión sobre la utilización de los sistemas y la intervención en la toma automatizada de decisiones, así como sobre los requisitos legales que deben cumplirse para su utilización. • Colaboro en el diseño de un sistema digital para ofrecer información combinada sobre la integración laboral de egresados de determinadas titulaciones, probabilidad de completar con éxito dichos estudios correlacionado con las puntuaciones de la

			<p>educación obligatoria y preferencias laborales manifestadas por quienes han cursado esa formación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Participo en un grupo de investigación y promoción de la transparencia en la publicación de los algoritmos y variables empleadas en las aplicaciones que ofrecen evaluaciones automatizadas no configurables por parte de los docentes.• Colaboro en la creación de un código deontológico sobre el uso de las tecnologías digitales en los procesos de evaluación educativa.
--	--	--	--