

Etapas y niveles de progresión, indicadores de logro, afirmaciones y ejemplos sobre el desempeño

| 4.1. Estrategias de evaluación | | | |
|--|--|---|--|
| Etapas de progresión | Niveles de progresión | Indicadores de logro | Afirmaciones y ejemplos sobre el desempeño |
| A. Conocimiento teórico y uso guiado de las tecnologías digitales para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje | A1. Conocimiento de las técnicas, medios e instrumentos para la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje empleando tecnologías digitales | <p>4.1.A1.1. Conoce y configura las herramientas digitales más comunes atendiendo a las distintas funciones de la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje (diagnóstica, formativa y sumativa).</p> <p>4.1.A1.2. Diseña actividades de evaluación en las que el alumnado emplea medios digitales para llevarlas a cabo.</p> <p>4.1. A1.3. Conoce la normativa sobre protección de datos personales y el modo en que afecta a los procesos de recogida de información empleando tecnologías digitales.</p> | <p>Conozco el uso que se puede hacer de las tecnologías digitales para apoyar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje en función de las técnicas e instrumentos seleccionados y adoptando medidas para proteger los datos personales.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Configuro los formularios de una hoja de cálculo para facilitar la recogida de datos del aprendizaje del alumnado con el fin de hacer el seguimiento de su progreso. • Conozco la existencia de programas específicos que emulan el “cuaderno del profesor/a” para llevar el seguimiento de la evaluación. • He diseñado una prueba de evaluación que permite detectar problemas de lateralidad de mi futuro alumnado empleando un programa de presentaciones digitales. • Utilizo la validación de datos mediante listas en una hoja de cálculo para concretar la evaluación de los elementos curriculares. • Diseño una encuesta digital para identificar los conocimientos y concepciones previas del alumnado sobre un determinado tema en una situación de aprendizaje. • Conozco distintas estrategias para “pseudonimizar” los datos del alumnado a la hora de emplear tecnologías digitales en contextos educativos. |
| | A2. Uso tutelado de las tecnologías digitales proporcionadas por las AAEE o por los titulares del centro para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de | <p>4.1. A2.1. Aplica, de forma guiada, las tecnologías digitales de evaluación proporcionadas por la A. E. o los titulares del centro para la recogida de información sobre los indicadores fijados en la programación didáctica.</p> | <p>Utilizo, de forma tutelada y siguiendo el protocolo de seguridad establecido por la A. E. o los titulares del centro, las herramientas digitales proporcionadas para llevar a cabo la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje contemplados en la programación didáctica.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo, con apoyo, el cuaderno de calificaciones de la plataforma de gestión del centro. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>los procesos de enseñanza y aprendizaje</p> | <p>4.1. A2.2. Usa, de forma tutelada, las tecnologías digitales del centro para diseñar un repertorio diversificado de medios (actitudes, producciones y desempeños del alumnado) que le permitan hacer un adecuado seguimiento del aprendizaje y detectar posibles necesidades del alumnado.</p> <p>4.1. A2.3. Diseña y utiliza, con ayuda de otros docentes, algún instrumento de evaluación de su práctica docente empleando las tecnologías digitales del centro.</p> <p>4.1. A2.4. Conoce y aplica bajo supervisión el protocolo de protección de datos del centro en los procedimientos de evaluación en los que se hace uso de las tecnologías digitales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo, de forma guiada, los calificadores del EVA del centro. • Utilizo, de forma tutelada, una mesa interactiva táctil para identificar al alumnado que tiene conocimiento previo de la grafía de las palabras más comunes (nombre, día de la semana, números del 1 al 9). • Diseño y aplico, con ayuda de otros docentes, un formulario digital que utilizo como escala descriptiva para que el alumnado autoevalúe su actitud en clase durante el trimestre. • Selecciono, con ayuda del equipo de orientación, videojuegos “serios” que van a permitir detectar dificultades de aprendizaje, por ejemplo, discalculia, disgrafia, etc. • Reviso, con el asesoramiento del tutor o tutora, los medios de evaluación programados para el alumnado empleando tecnologías digitales con el fin de comprobar que son lo suficientemente variadas y que permitirán obtener información sobre los indicadores fijados en la programación didáctica. • Implemento, con el asesoramiento de otro profesorado, una encuesta digital para que el alumnado proporcione retroalimentación sobre la dificultad que le ha presentado la realización de las actividades propuestas. • Empleo, bajo supervisión, las herramientas digitales proporcionadas por la A. E. o los titulares del centro para recoger los datos de evaluación del alumnado cumpliendo los protocolos de seguridad y protección de datos. |
| <p>B. Aplicación autónoma y adaptación a nuevos contextos de los medios e instrumentos digitales de evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> | <p>B1. Utilización de las tecnologías digitales de evaluación disponibles en el centro de forma autónoma</p> | <p>4.1.B1.1. Utiliza de forma autónoma las plataformas digitales de evaluación proporcionadas por la A. E. o los titulares del centro.</p> <p>4.1.B1.2. Diversifica las técnicas, los medios y los instrumentos de evaluación del aprendizaje de su alumnado y de su práctica docente empleando, de forma autónoma, las tecnologías digitales del centro.</p> | <p>Utilizo las tecnologías digitales de evaluación del centro, de forma autónoma, siguiendo los protocolos establecidos sobre protección de datos personales.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo el sistema de calificaciones de la plataforma de gestión del centro. • Utilizo los calificadores del EVA del centro. • Utilizo instrumentos de evaluación digitales (escalas de observación, listas de cotejo, diario de clase...) para registrar las evidencias de aprendizaje del alumnado. • Empleo distintos medios de evaluación (portafolio digital, presentación digital y grabación de vídeo) para que el alumnado muestre el nivel de consecución de un objetivo de aprendizaje y lo evalúe empleando una misma rúbrica. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>4.1. B1.3. Aplica de forma autónoma los protocolos de seguridad y protección de datos personales del centro en los procesos de evaluación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aplico una tabla de frecuencia en el entorno virtual del centro para hacer el seguimiento de la puntualidad en la entrega de tareas. • Selecciono y aplico, como orientador u orientadora, los test psicométricos digitales disponibles en mi departamento, más adecuados para detectar el nivel de madurez intelectual de un alumnado con el fin de determinar si está afectado por el TGD. • Aplico los ítems liberados de las pruebas cognitivas digitales PISA. • Utilizo una escala descriptiva o “rúbrica” digital para la coevaluación de los trabajos elaborados por cada equipo de clase. • Utilizo, como medio de evaluación, animaciones interactivas y grabaciones de vídeo para que los grupos de alumnos expliquen la ley de la palanca. • Utilizo escalas gráficas digitales con mi alumnado para que puedan ver sus progresos en el aprendizaje de la lectoescritura a lo largo de todo el trimestre. • Utilizo el sistema de encuestas del entorno virtual de aprendizaje para que el alumnado valore la calidad del proceso de enseñanza seguido. • Utilizo una encuesta digital para recabar información sobre los intereses del alumnado para poder obtener información de cara a realizar su informe de orientación académica y profesional. • Recojo los datos recabados en formato digital de las entrevistas mantenidas con el alumnado de mi tutoría y con sus familias en el sistema de archivos protegidos del Departamento de Orientación del centro. |
| <p>B2. Adaptación del uso de las tecnologías digitales del centro a la implementación de las técnicas de evaluación conocidas en nuevos contextos</p> | | <p>4.1. B2.1. Combina técnicas, medios e instrumentos para la recogida de datos en formato digital sobre los indicadores de evaluación de forma que pueda contrastar los resultados obtenidos mediante triangulación.</p> <p>4.1. B2.2. Aplica las tecnologías digitales del centro en el diseño de medios e instrumentos que</p> | <p>Adapto el uso de las tecnologías digitales proporcionadas por la A. E. o los titulares del centro a la implementación de medios e instrumentos de evaluación a nuevas situaciones de aprendizaje y enseñanza.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporo en la programación una amplia variedad de métodos de evaluación digitales. • Diseño e implemento a través de la programación de macros un sistema digital de escalas descriptivas o “rúbricas” de autoevaluación y coevaluación que complementan la heteroevaluación del alumnado. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>faciliten la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los que se han empleado nuevas estrategias didácticas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño una matriz de especificaciones y un cuestionario digital cognitivo asociado a ella para evaluar el grado de asimilación de los conceptos por parte del alumnado. • He creado en una hoja de cálculo, una lista de control y una escala de valoración asociada para evaluar las actitudes de mi alumnado en los coloquios de clase. • Implemento en clase el uso de una escala descriptiva o "rúbrica" digital para la valoración del desarrollo de la expresión oral a través de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, integrando, para su cómputo unificado, las diferentes puntuaciones asignadas. • Utilizo una aplicación de entrenamiento de mi móvil para, empleando el control de tiempo, establecer un registro de acontecimientos que permita cuantificar la frecuencia con la que aparece una conducta disruptiva. • Configuro el calificador de mi LMS para combinar y ponderar la evaluación de los resultados de aprendizaje individuales con los del equipo de trabajo en el que participa el alumnado. • Combino juegos educativos digitales, listas de control y <i>pódcast</i> elaborados por el alumnado integrándolos en un sistema unificado de evaluación para evaluar la comprensión y expresión oral de mi alumnado. • Diseño una hoja de cálculo para recoger los datos sobre los errores o dificultades que el alumnado ha encontrado a la hora de aplicar un determinado aprendizaje y su valoración del grado de dificultad de las actividades propuestas con objeto de cotejar ambos. • Configuro los informes de un entorno virtual de aprendizaje para obtener una variante de lista de control que recoja el visionado de los contenidos y la entrega de actividades del alumnado y la fecha en que lo han realizado como indicadores de ejecución que facilitan información sobre la planificación autónoma de su trabajo académico. |
| <p>C. Investigación y diseño de nuevos modelos, medios e instrumentos de evaluación de los</p> | <p>C1. Integración de las tecnologías digitales para la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de los</p> | <p>4.1.C1.1. Participa en el seguimiento y valoración de los protocolos y tecnologías digitales empleados en el centro para la evaluación de la enseñanza y del</p> | <p>Contribuyo a la integración, revisión, valoración y actualización del uso de las tecnologías digitales para la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de los planes y proyectos de mi centro educativo.</p> <p>Ejemplos:</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de tecnologías digitales</p> | <p>planes y proyectos del centro</p> | <p>aprendizaje, haciendo aportaciones para su actualización o para la implementación de nuevas estrategias.</p> <p>4.1.C1.2. Asesora o forma a otros compañeros sobre el uso de las tecnologías digitales del centro aplicadas a la evaluación educativa.</p> <p>4.1.C1.3. Coordina la integración de las tecnologías digitales en la evaluación de los distintos programas y proyectos del centro.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dinamizo un proyecto de innovación sobre el uso de las tecnologías digitales en la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en mi centro. • Coordino un grupo de trabajo para diseñar e implementar, utilizando las tecnologías digitales, instrumentos de recogida de datos que faciliten una evaluación sumativa colegiada del grado de adquisición y desarrollo, por parte del alumnado, de las competencias contempladas en el currículo. • Hago aportaciones concretas para diversificar los instrumentos digitales de evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje empleados en mi centro con vistas a determinar si están alineados con el proyecto educativo y a introducir las mejoras que sean necesarias. • Soy responsable de la integración de las tecnologías digitales para la evaluación del proyecto educativo del centro. • He diseñado un protocolo de evaluación, incluido en el plan digital de centro, para determinar qué periférico de control del cursor en la pantalla del ordenador es más adecuado para un alumno o alumna que tenga movilidad reducida. |
| | <p>C2. Investigación sobre el uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje y diseño de nuevos modelos, medios e instrumentos para la recogida de datos</p> | <p>4.1.C2.1. Investiga y analiza de forma crítica las funcionalidades de las tecnologías digitales, incluidas las emergentes, que facilitan la recogida de datos para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje o diversos aspectos del sistema educativo.</p> <p>4.1.C2.2. Realiza propuestas innovadoras para la integración de las tecnologías digitales, incluidas las emergentes, en la evaluación educativa respetando los derechos y garantías digitales de todos los agentes implicados y alineadas con</p> | <p>Investigo sobre el uso de las tecnologías digitales para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de diseñar nuevos modelos, técnicas o instrumentos o nuevos desarrollos tecnológicos.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participo en un proyecto de investigación aplicada para determinar si la autoevaluación del alumnado mediante el portafolio digital del aprendizaje influye en la mejora de su rendimiento académico y en la adquisición de competencias para el aprendizaje autónomo. • Diseño un instrumento de evaluación que, gracias al uso de las tecnologías digitales, facilita el cotejo de los datos registrados a partir de la observación con los obtenidos mediante el registro de actividades en el entorno virtual de aprendizaje. • Diseño sistemas de recogida de datos, obtenidos por medio de sensores que siguen el movimiento ocular, para la evaluación diagnóstica de las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | los principios éticos y pedagógicos recogidos en las leyes educativas vigentes. | <ul style="list-style-type: none">• Colaboro con las Administraciones Educativas en el diseño y validación de pruebas estandarizadas de la evaluación de las competencias del alumnado. |
|--|--|---|---|