

### Etapas y niveles de progresión, indicadores de logro, afirmaciones y ejemplos sobre el desempeño

3.4. Aprendizaje autorregulado			
Etapas de progresión	Niveles de progresión	Indicadores de logro	Afirmaciones y ejemplos sobre el desempeño
A. Conocimiento teórico y utilización práctica de las tecnologías digitales aplicadas al aprendizaje autorregulado en situaciones educativas	A1. Conocimiento teórico y utilización práctica de las tecnologías digitales en situaciones de aprendizaje autorregulado	<p><b>3.4.A1.1.</b> Conoce los fundamentos teóricos del aprendizaje autorregulado (estrategias de cognición, metacognición, pensamiento y técnicas de estudio) e identifica las tecnologías digitales que pueden emplearse en contextos educativos para el desarrollo del aprendizaje autónomo.</p> <p><b>3.4.A1.2.</b> Conoce y utiliza las tecnologías digitales para gestionar y organizar el propio aprendizaje.</p>	<p>Conozco los fundamentos teóricos del aprendizaje autorregulado y el modo en que, a partir de mi propia experiencia formativa, las tecnologías digitales pueden contribuir a su progresivo desarrollo.</p> <p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispongo de un e-portfolio de aprendizaje creado con una aplicación de blogs donde reflexiono sobre mis aprendizajes, empleando, por ejemplo, las cuestiones qué sabía y qué sé ahora</li> <li>• Utilizo una agenda digital para organizar mi trabajo académico.</li> <li>• Planifico mi trabajo empleando aplicaciones de gestión de proyectos.</li> <li>• Utilizo, para realizar mis trabajos, un gestor bibliográfico digital donde reúno y catalogo todas mis referencias.</li> </ul>
	A2. Aplicación, con asesoramiento, de las tecnologías digitales disponibles en el centro para desarrollar el aprendizaje autorregulado del alumnado	<p><b>3.4.A2.1.</b> Conoce las tecnologías digitales proporcionadas por la A. E. o los titulares del centro que podrían ser empleadas por el alumnado para el desarrollo del aprendizaje autorregulado.</p> <p><b>3.4.A2.2.</b> Incorpora, con asesoramiento, actividades en las que se aplican estrategias de aprendizaje autorregulado mediante tecnologías digitales en las sesiones lectivas.</p>	<p>Incorporo en mi práctica docente, con apoyo, tareas que permiten que el alumnado aplique diversas estrategias de aprendizaje autorregulado utilizando las tecnologías digitales del centro.</p> <p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo, con ayuda de otros de otros docentes, <i>software</i> de elaboración de mapas mentales para que el alumnado analice y plasme de forma consciente sus ideas previas sobre un tema.</li> <li>• Al finalizar la unidad didáctica, y gracias al apoyo de otro compañero o compañera, mi alumnado crea esquemas con aplicaciones en línea, incluidas en el plan digital del centro, para afianzar sus conocimientos y establecer relaciones entre los conceptos aprendidos.</li> <li>• Solicito a mi alumnado, a raíz de la sugerencia y con la guía de otros docentes, la elaboración, con el <i>software</i> proporcionado por la A. E. o los titulares del centro, de</li> </ul>

			<p>una presentación o una infografía en formato digital, donde expliquen qué herramientas digitales emplean para organizar su trabajo y cómo las utilizan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño, con ayuda, una Wiki para que el alumnado incluya sus técnicas de estudio y las ofrezca al resto de los compañeros y compañeras.</li> <li>• Selecciono, con asesoramiento de otros docentes, las estrategias de pensamiento que debe aplicar mi alumnado en la elaboración de su diario digital de aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>B.</b> Integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las estrategias de aprendizaje autorregulado empleando las tecnologías digitales en función del contexto de aprendizaje</p>	<p><b>B1.</b> Adopción e implementación autónoma de actividades y tareas que requieren el uso de tecnologías digitales para mejorar el aprendizaje autorregulado del alumnado</p>	<p><b>3.4.B1.1.</b> Implementa en el aula, de forma autónoma, las tareas adaptadas al grado de desarrollo madurativo de su alumnado que le permiten la planificación, la documentación, registro y consulta de su aprendizaje mediante el uso de las tecnologías digitales.</p> <p><b>3.4.B1.2.</b> Incorpora, de forma sistemática y en función del contexto educativo, actividades de reflexión cognitiva y metacognitiva del alumnado utilizando tecnologías digitales.</p>	<p>Incorporo en la programación e implemento de forma autónoma en el aula actividades adaptadas a la madurez de mi alumnado que incentivan su reflexión cognitiva y metacognitiva y le facilitan la planificación y gestión de su aprendizaje empleando las tecnologías digitales del centro.</p> <p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo la estrategia 3-2-1 puente para que mi alumnado realice un <i>canva</i> digital donde refleje los resultados del aprendizaje sobre el problema de la alimentación en el mundo.</li> <li>• Solicito al alumnado la documentación de su proceso de aprendizaje a través de un cuaderno digital de prácticas en el que se incluyan los trabajos realizados en el laboratorio.</li> <li>• Empleo un panel digital para que el alumnado responda a una pregunta provocadora, reflexionando sobre sus ideas previas, antes de iniciar el proyecto sobre el calentamiento global.</li> <li>• He incluido en la planificación un cuestionario digital que permite al alumnado medir su propio conocimiento sobre una temática concreta, con el fin de detectar y mejorar los aspectos que más lo necesiten a través del análisis de la retroalimentación ofrecida.</li> <li>• Enseño a mi alumnado a interpretar la información que aparece en el calendario del LMS para organizar su trabajo.</li> <li>• Configuro herramientas de la plataforma de aprendizaje de forma que el alumnado puede, en cualquier momento, acceder y consultar las calificaciones de todas sus tareas.</li> </ul>
	<p><b>B2.</b> Adaptación de las tecnologías digitales y del contexto educativo (aspectos organizativos,</p>	<p><b>3.4.B2.1.</b> Diseña un ecosistema digital para que el alumnado pueda planificar, registrar y consultar la documentación relativa a su</p>	<p>Ajusto y configuro las características de las tecnologías digitales con el fin de facilitar al alumnado la gestión, registro, autoevaluación y documentación relativa a su aprendizaje y al desarrollo de procesos cognitivos y metacognitivos.</p> <p><b>Ejemplos:</b></p>

	temporales y espaciales) a las necesidades del alumnado para promover la autorregulación de su aprendizaje	<p>aprendizaje, así como compartir sus ideas, conocimientos y soluciones por medio de las tecnologías digitales.</p> <p><b>3.4.B2.2.</b> Integra en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de forma sistemática, momentos para la reflexión del alumnado, de acuerdo a sus características, sobre las tecnologías digitales que son más adecuadas para el desarrollo de su aprendizaje autorregulado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Configuro el entorno virtual de aprendizaje para que mi alumnado pueda comprobar las competencias que ha adquirido y su grado de desarrollo de forma que, a través de la plataforma, le ofrezca un conjunto de actividades para que seleccione aquellas que mejor se adapten a su plan de trabajo.</li> <li>• Utilizo en clase aplicaciones digitales para que el alumnado organice su propio entorno personal de aprendizaje (EPA), facilitando el acceso a los distintos recursos.</li> <li>• Ofrezco a mi alumnado un repertorio de aplicaciones digitales, tanto generales como específicas del área o materia, organizadas por las tareas que se deben afrontar a la hora de reelaborar, comprender y aplicar la información y reflexionar sobre el propio aprendizaje.</li> <li>• Diseño una actividad en la que el alumnado muestra al resto de sus compañeros y compañeras el proceso que ha seguido en la resolución de un problema a partir de un cronograma digital, enlazando las informaciones utilizadas y marcando los momentos más importantes de ese proceso.</li> </ul>
C. Experimentación e investigación aplicada sobre estrategias docentes que promuevan el aprendizaje autorregulado a través del uso de las tecnologías digitales	<b>C1.</b> Evaluación de las estrategias y diseño de propuestas de mejora para favorecer el aprendizaje autorregulado del alumnado a través de las tecnologías digitales	<b>3.4.C1.1.</b> Analiza y evalúa distintas estrategias para fomentar el aprendizaje autorregulado mediante las tecnologías digitales entre el alumnado del centro y hace propuestas para mejorarlo.	<p>Contribuyo a la revisión, evaluación y mejora de las estrategias docentes seguidas en mi centro educativo para promover el uso de las tecnologías digitales por parte del alumnado en la autorregulación de su aprendizaje.</p> <p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordino un grupo de trabajo en el que se desarrollan estrategias metodológicas que facilitan el aprendizaje autorregulado.</li> <li>• Diseño materiales para que el profesorado del centro pueda asesorar al alumnado para el desarrollo de su EPA.</li> <li>• Comparto en comunidades profesionales distintas propuestas donde presento alternativas tecnológicas para las tareas implicadas en el aprendizaje autorregulado.</li> </ul>
	<b>C2.</b> Transformación de las prácticas docentes mediante el desarrollo de nuevas estrategias y modelos de integración de las tecnologías digitales para la mejora del aprendizaje	<b>3.4.C2.1.</b> Diseña, a partir de la investigación, nuevas estrategias, modelos y secuencias de intervención para que el alumnado desarrolle su aprendizaje de forma autorregulada empleando tecnologías digitales.	<p>Diseño nuevas estrategias y modelos de integración de las tecnologías digitales en el proceso educativo que favorecen la autorregulación del aprendizaje por parte del alumnado.</p> <p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigo sobre el impacto que tiene la integración de aplicaciones digitales para la autorregulación del aprendizaje en el EPA en la mejora de los resultados académicos del alumnado.</li> </ul>

	autorregulado del alumnado		<ul style="list-style-type: none"><li>• Participo en una investigación sobre la correlación entre el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado empleando tecnologías digitales y la continuidad del alumnado en el sistema educativo cursando estudios postobligatorios.</li><li>• Desarrollo nuevas propuestas educativas que permiten que el alumnado, de forma autónoma y mediante el uso de tecnologías digitales, pueda reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, por ejemplo, tomando como referencia el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje.</li></ul>
--	-------------------------------	--	---