

1. Konpromiso profesionala

1.1 Antolamendu mailako komunikazioa

Teknologia digitalak erabiltzea ikasle, guraso eta hirugarrengoeekin antolamendu mailako komunikazioa hobetzeko.

Lankidetzan arituz antolamendu mailako komunikazio-estrategiak garatzen eta hobetzen laguntzea.

1.2 Lankidetzaren profesionala

Teknologia digitalak erabiltzea beste irakasle batzuekin lankidetzan aritzeko, jakintza eta esperientzia partekatuz eta trukatzuz eta elkarlanean jardunbide pedagogikoak berrituz.

1.3 Gogoetan oinarritutako jardunbidea

Banaka eta kolektiboki hausnartzea, modu kritikoan ebaluatzea eta modu aktiboan garatzea norberaren eta hezkuntza-komunitatearen jardunbide pedagogiko digitala.

1.4 Etengabeko garapen profesional digitala

Iturri eta baliabide digitalak erabiltzea profesionalak etengabe garatzeko.

2. Baliabide digitalak

2.1 Baliabide digitalak aukeratzea

Irakasteko eta ikasteko baliabide digitalak identifikatu, ebaluatu eta aukeratzea. Ikasketa-helburu espezifikoak, testuingurua, ikuspegi pedagogikoa eta ikasle taldea aintzat hartzea, baliabide digitalak aukeratzean eta horien erabilera planifikatzean.

2.2 Baliabide digitalak sortu eta moldatzea

Baliabideak (lizentzia irekikoak eta beste) moldatzea eta erabiltzea, zilegi bada. Hezkuntza-baliabide digitalak sortzea (bakarrik edo elkarlanean). Baliabide digitalak diseinatzean edo erabilera planifikatzean, aintzat hartzea ikasketa-helburu zehatzak, testuingurua, metodologia pedagogikoa eta ikasle taldea.

2.3 Baliabide digitalak kudeatu, babestu eta partekatzea

Eduki digitala antolatzea eta ikasle, guraso eta beste irakasleen esku jartzea. Isilpeko eduki digitala eraginkorki babestea. Pribatutasun- eta copyright-arauak errespetatu eta behar bezala aplikatzea. Lizentzia eta hezkuntza-baliabide irekiak nola erabili eta sortu ulertzea, eta lan bat norena den nola adierazi jakitea.

3. Irakaskuntza eta ikaskuntza

3.1 Irakaskuntza

Gailu eta baliabide digitalak aplikatzea irakaskuntza-prozesuan, irakaskuntza-jardunbideak hobetzeko. Irakaskuntza digitaleko esku-hartzeak behar bezala egituratu, kudeatu eta antolatzea. Irakaskuntzarako formatu eta metodo pedagogiko berriak probatu eta garatzea.

3.2 Orientazioa

Tresna eta zerbitzu digitalak erabiltzea ikasleekiko elkarrekintza –banaka zein taldean– hobetzeko, ikaskuntza-saioen barruan eta haietatik kanpo. Teknologia digitalak erabiltzea orientazio eta laguntza egokia eta espezifiko emateko. Orientazioa eta laguntza emateko forma eta formatu berriak probatu eta garatzea.

3.3 Elkarlanean ikastea

Teknologia digitalak erabiltzea ikasleen arteko elkarlana sustatu eta hobetzeko. Ikasleak trebatzea talde atzetan teknologia digitalak erabil ditzaten, komunikazioa, elkarlana eta ezagutza elkarlanean sortzeko gaitasuna hobetze aldera.

3.4 Ikaskuntza autoerregulatua

Teknologia digitalak erabiltzea autoerregulatutako ikaskuntza-prozesuei laguntzeko, hala nola ikasleei aukera emateko beren ikaskuntza planifikatu, ebaluatu eta horretaz hausnartzeko, aurrerapausoak ikusteko, ezagutza partekatzeko eta sormenezko konponbideak bilatzeko.

4. Ebaluazioa

4.1 Ebaluazio-estrategiak

Tresna digitalak erabiltzea ebaluazio formatibo eta batutzaileetarako. Ebaluazio-formatuen eta -metodologiaren dibertsitatea eta egokitasuna hobetzea.

4.2 Frogak aztertzea

Ikasleen jarduerari, errendimenduari eta aurrerapausoei buruzko frogak digitalak sortu, aukeratu, kritikoki aztertu eta interpretatzea, irakaskuntzarako eta ikaskuntzarako informazio-iturri gisa.

4.3 Feedbacka eta plangintza

Tresna digitalak erabiltzea ikasleei feedback puntuala eta espezifikoa emateko. Irakaskuntza-estrategiak egokitzea eta laguntza espezifikoa ematea, erabilitako tresna digitalen bidez sortutako frogetan oinarrituta. Ikasle eta gurasoei tresna digitalen bidez eskuratutako frogak ulertzen laguntzea, eta frogak horiek erabakiak hartzeko erabiltzea.

5. Ikasleak ahalduntzea

5.1 Irisgarritasuna eta inklusioa

Ikasle guztiek ikasteko baliabide eta jarduerak eskura ditzaketela bermatzea, baita premia bereziak dituztenek ere. Arlo digitalean, ikasleen itxaropen, trebezia, erabilera eta uste okerrak, baita tresna digitalak erabiltzeko mugak ere (testuinguruarenak, fisikoak edo kognitiboak), aintzatestea eta horiei erantzutea.

5.2 Desberdintzea eta pertsonalizatzea

Tresna digitalak erabiltzea ikasleen askotariko ikaskuntza-premiei erantzuteko, ikasleei aukera emanaz nork bere abiaduran aurrera egiteko eta nork bere ikaskuntza-ibilbide eta -helburuei jarraitzeko.

5.3 Ikasleen partaidetza aktiboa

Tresna digitalak erabiltzea gai baten inguruan ikasleen partaidetza aktiboa eta sormenezkoa sustatzeko. Estrategia pedagogikoetan, teknologia digitalak erabiltzea ikasleen zeharkako abileziak, hausnarketa eta sormen-espresioa sustatzeko. Ikaskuntza mundu errealeko testuinguru berrietara zabaltzea, ikasleak inplikatzeko dituztenak jarduera praktikokoetan, ikerketa zientifikoan edo irtenbide konplexuetan, edo aktiboki gehiago inplikatzeko dituztenak gai konplexuetan.

6. Ikasleen gaitasun digitala sustatzea

6.1 Informazio-alfabetatzea eta alfabetatze mediatikoa

Ikasteko jarduerak, atazak eta ebaluazioak txertatzea, ikasleak behartzen dituztenak informazio-premiak antolatzea, ingurune digitalean informazioa eta baliabideak bilatzera, informazioa antolatu, prozesatu, aztertu eta interpretatzera, eta informazioaren eta iturrien sinesgarritasuna eta fidagarritasuna konparatu eta kritikoki ebaluatzea.

6.2 Komunikazio eta lankidetzak digitala

Ikasteko jarduerak, atazak eta ebaluazioak txertatzea, ikasleak behartzen dituztenak tresna digitalak eraginkortasunez eta modu arduratsuan erabiltzera komunikaziorako, lankidetzarako eta partaidetza zibikorako.

6.3 Eduki digitalak sortzea

Ikasteko jarduerak, atazak eta ebaluazioak txertatzea, ikasleak behartzen dituztenak beren burua baliabide digitalen bidez adieraztera eta eduki digitala hainbat formatutan egokitu eta sortzera. Ikasleei irakastea copyrighta eta lizentziak nola aplikatzen diren eduki digitalean, iturrien aipuak nola egiten diren eta lizentziak nola aplikatzen diren.

6.4. Erabilera arduratsua

Neurriak hartzea ikasleen ongizate fisiko, psikologiko eta soziala bermatzeko, teknologia digitalak erabiltzean. Ikasleak ahalduntzea arriskuak kudeatu eta teknologia digitalak modu seguru eta arduratsuan erabili ditzaten.

6.5 Baliabide digitalen bidez arazoak konpontzea

Ikasteko jarduerak, atazak eta ebaluazioak txertatzea, ikasleak behartzen dituztenak arazo teknikoak identifikatu eta konpontzera edo ezagutza teknologikoa sormenez beste egoera batzuetara transferitzera.